



上海电力大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 教学设施应用情况	6
1. 教学用房	6
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	6
3. 图书馆及图书资源	7
4. 教学信息资源	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
1. 课堂教学总体情况	8
2. “习近平新时代中国特色社会主义思想”进课程情况	8
3. 思政课程与课程思政建设情况	8
4. 高水平课程建设情况	9
5. 在线课程建设情况	9
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学体系建设	10
1. 实践教学	10
2. 实验教学	10
3. 本科生毕业设计(论文)	10
4. 产教融合协同育人	10
(五) 创新创业教育	11
(六) 教学研究与改革	11
四、专业培养能力	11
(一) 立德树人落实机制	11
(二) 专业师资队伍	12
(三) 专业培养过程	12
1. 人才培养方案及目标定位	12
2. 专业建设总体情况	13
3. 专业课程体系建设	14
4. 实践教学条件及利用	14
(四) 学风建设与管理	15
五、质量保障体系	16
(一) 人才培养中心地位落实情况	16
(二) 质量管理	16
1. 质量制度与质量标准	16
2. 质量保障机构及队伍建设情况	17

3.学业考评机制落实情况	17
(三) 质量改进	18
1.内部质量评估	18
2.外部监控与评价	18
3.质量持续改进机制与效果	18
(四) 质量文化	19
1.质量文化建设情况	19
2.质量信息公开制度、年度质量报告及其评议情况	19
六、学生学习效果	19
(一) 毕业与就业情况	19
1.毕业情况	19
2.就业情况	19
(二) 转专业与辅修情况	21
(三) 学生学习成效	21
1.体质测试达标率	21
2.学习成绩情况	21
3.学科竞赛情况	22
4.校园文化、志愿服务等活动开展情况	22
(四) 学生满意度情况	23
1.在校生学习满意度	23
2.毕业生对学校满意度	23
3.用人单位对毕业生满意度	24
七、特色发展	26
八、存在问题及改进计划	27
(一) 存在问题	27
(二) 改进计划	27
附录	29

学校概况

上海电力大学是中央与上海市共建、以上海市管理为主的全日制普通高等院校。学校创建于1951年，1985年开始本科层次办学，2006年开始硕士层次办学，2018年成为博士学位授予单位，形成了学士、硕士、博士完整的学位授权体系；同年更名为上海电力大学。2019年，获批上海市高水平地方应用型大学建设试点单位。2021年，获批上海市高水平地方高校建设，面向“碳达峰、碳中和”重大决策部署，聚焦“以新能源为主体的新型电力系统”，全面构建“一网两侧”能源电力学科体系，建设能源电力特色鲜明的高水平地方高校。

学校有杨浦、浦东两个校区，党政单位33个，教学科研单位17个。全日制在校生14884人，折合在校生17810.5人，其中本科生10741人。全校教职工1192人，其中专任教师709人。目前有双聘院士1人，国家杰出青年科学基金、全国优秀教师称号等国家级人才8人，教育部优秀人才奖励计划、教育部新世纪优秀人才支持计划、上海市领军人才、上海市优秀学术带头人等省部级人才11人，上海市曙光学者等各类高层次人才计划70余人次，享受国家政府特殊津贴5人，“全国黄大年式教学团队”1个，上海市“四有”好教师1人，上海市宝钢优秀教师奖7人，上海市育才奖33人次。

学校现有40个本科专业，其中37个全日制本科招生专业，国家级特色专业3个，国家级一流本科专业5个，教育部专业综合改革试点专业1个，上海市一流本科专业12个，上海市专业综合改革试点专业2个，“应用型本科”试点专业11个、“中本贯通”试点专业4个。拥有上海市Ⅲ类高峰学科1个，Ⅳ类高峰学科2个。拥有一级学科博士学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点9个，硕士专业学位授权类别6个。拥有国家级实践（实验）中心1个、省部级实验示范中心2个、省部级虚拟仿真实验教学中心2个、校外实习实训基地250多个。

学校始终把科技创新作为推动高水平大学建设的源泉和动力，坚持以服务国家战略、行业需求和地方社会经济发展为牵引，在基础研究、工程应用和产学研合作等方面开展科学研究和技术攻关。拥有国家大学科技园、国家级技术转移中心、教育部工程研究中心、教育部省部共建协同创新中心及17个省部级以上科研平台。近年来，学校科研综合实力明显增强，主持和参与各类科研项目三千余项，其中国家“973”“863”课题、国家重点研发计划、国家自然科学基金项目、教育部新世纪优秀人才资助计划等高水平科研项目 and 人才培养项目700余项；获省部级及以上科学技术奖59项，其中国家奖3项。

学校毕业生就业率和就业质量始终保持较高水平。在“就业主导、举校联动、巩固电力、拓展纵横、两形并重、确保五率”的就业方针下，近年本科毕业生就业率维持在93%以上，研究生毕业就业率近100%，学校致力于行业合作，实施了“3+1订单模式”培养模式，行业内就业率显著提高。

走进新时代，学校将以贯彻落实党的二十大精神为主线，以立德树人为根本，全面加强党的领导，扎实推进综合改革，在“六新”理念引领下，在社会各界的热心帮助下，在所有上电人的共同努力下，迈步新起点，谋划新发展，实现新飞跃。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

办学指导思想：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以高水平大学建设为目标，以立德树人为根本任务，深化教育综合改革，全面建设现代大学制度，建设高质量教育体系，推动高质量发展。坚持“育人为本、教学立校、人才兴校、科研强校、合作荣校”的发展思路，主动服务“碳达峰、碳中和”国家战略，努力建设能源电力特色鲜明的高水平大学。

办学目标定位：建成能源电力特色鲜明的高水平大学。

办学层次定位：以本科生为主，稳步发展本科生教育，积极发展博士、硕士研究生与留学生教育。

人才培养定位：适应经济社会和国家能源电力发展战略新要求和新需求，面向现代能源电力生产和现代化经济建设一线，分层分类培养具有坚定理想信念、家国情怀、国际视野和综合素养，德智体美劳全面发展，基础知识厚实，实践能力较强，适应行业发展变革的高水平人才。

学科发展定位：紧密对接国家“双碳”战略目标，以工科为主，理、管、经、文等多学科协调发展，以能源电力学科为主线，强化优势特色主干学科，夯实文理基础学科，积极培育新兴交叉学科，建成“面向需求、优势突出、特色鲜明、结构合理”的能源电力学科生态体系。

服务面向定位：面向国家能源电力科技前沿和经济主战场，面向国家重大战略需求，立足电力，服务上海，联动长三角，辐射全国与“一带一路”沿线国家。

（二）本科专业设置情况

截至 2023 年 9 月，学校拥有本科专业 40 个，覆盖了工、理、管、经、文等 5 个学科门类，形成了能源电力特色鲜明、多学科协调发展、专业布局与国家和区域经济社会发展需求较适应的人才培养体系。与上学年相比，应用化学专业授予学位门类由理学调整为工学。本科专业布局结构如图 1 所示。

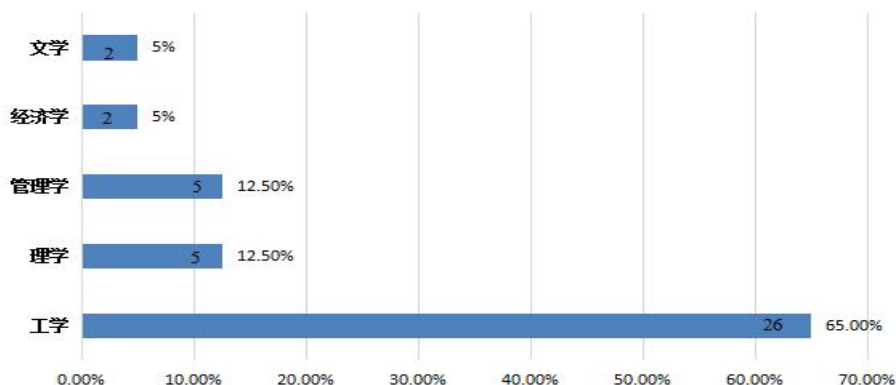


图 1 学校本科专业布局结构图

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 10693 人（含一年级 2692 人，二年级 2642 人，三年级 2813 人，四年级 2546 人）。目前学校全日制在校生总规模为 14884 人，各类在校生人数情况如表 1 所示（按时点统计），本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.16%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10741
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		21
硕士研究生数	全日制	3767
	非全日制	305
博士研究生数	全日制	65
	非全日制	0
留学生数	总数	261
	其中：本科生数	232
	硕士研究生数	28
	博士研究生人数	1
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		50
夜大（业余）学生数		1209
函授学生数		1428

（四）本科生生源质量

学校本科招生分为秋季招生和春季招生，主要类别有本科批招生、第一批次招生及特殊类型招生（高校专项计划、高水平运动队、中外合作办学、少数民族预科班、专升本、三校生、中本贯通、第二学士学位）。

2023 年，学校面向全国 31 个省招生，招生专业 37 个（当年停招网络工程专业），计划招生 2967 人，实际录取考生 2939 人，实际报到 2803 人。实际录取率 99.06%，实际报到率 95.37%。特殊类型招生 169 人，招收本省学生 1022 人。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	65	396.0	492.0	96.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	23	397.0	493.0	96.0
青海省	第一批次招生	理科	6	381.0	485.0	104.0
甘肃省	第一批次招生	理科	101	433.0	518.0	85.0
陕西省	第一批次招生	理科	41	443.0	558.0	115.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	12	300.0	414.0	114.0
云南省	第一批次招生	理科	41	485.0	582.0	97.0
贵州省	第一批次招生	理科	141	459.0	550.0	91.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第一批次招生	理科	102	520.0	606.0	86.0
四川省	第一批次招生	文科	8	527.0	560.0	33.0
重庆市	本科批招生	物理	22	406.0	571.0	165.0
海南省	本科批招生	不分文理	13	483.0	673.0	190.0
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	123	475.0	573.0	98.0
广东省	本科批招生	物理	10	439.0	607.0	168.0
湖南省	本科批招生	物理	22	415.0	602.0	187.0
湖北省	本科批招生	物理	20	424.0	609.0	185.0
河南省	第一批次招生	理科	147	514.0	594.0	80.0
河南省	第一批次招生	文科	10	547.0	578.0	31.0
山东省	本科批招生	不分文理	66	443.0	598.0	155.0
江西省	第一批次招生	理科	50	518.0	592.0	74.0
福建省	本科批招生	物理	31	431.0	602.0	171.0
安徽省	第一批次招生	理科	206	482.0	587.0	105.0
安徽省	第一批次招生	文科	14	495.0	541.0	46.0
浙江省	本科批招生	不分文理	76	488.0	635.0	147.0
江苏省	本科批招生	物理	68	448.0	620.0	172.0
江苏省	本科批招生	历史	6	474.0	572.0	98.0
上海市	本科批招生	不分文理	926	405.0	499.0	94.0
上海市	春季招生	不分文理	41	253.0	328.0	75.0
黑龙江省	第一批次招生	理科	24	408.0	547.0	139.0
吉林省	第一批次招生	理科	14	463.0	551.0	88.0
辽宁省	本科批招生	物理	16	360.0	611.0	251.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	13	434.0	552.0	118.0
山西省	第一批次招生	理科	53	480.0	546.0	66.0
河北省	本科批招生	物理	22	439.0	597.0	158.0
天津市	本科批招生	不分文理	9	472.0	628.0	156.0
北京市	本科批招生	不分文理	12	448.0	584.0	136.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

2022-2023 学年，学校新进专任教师 31 人，现有专任教师 709 人，现有外聘教师与专任教师人数之比为 0.46:1。专任教师数较上年减少 4 人，主要归结于人员退休离职、部门岗位调整等原因。学校近两学年教师数及生师比情况详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	709	329	873.5	20.39
上学年	713	362	894.0	19.22

专任教师中，“双师型”教师 439 人，占 61.92%，比上学年提高 7.78%；具有高级

职称的专任教师 388 人，占 54.72%，比上学年提高 0.58%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 684 人，占 96.47%，比上学年提高 1.10%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见附表 1，近两学年教师职称、学位、年龄对比情况见图 2、图 3、图 4。

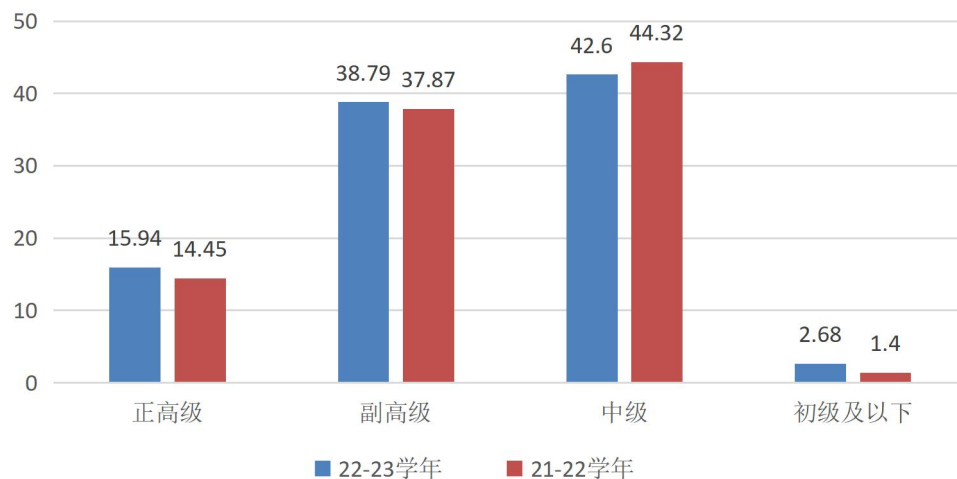


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

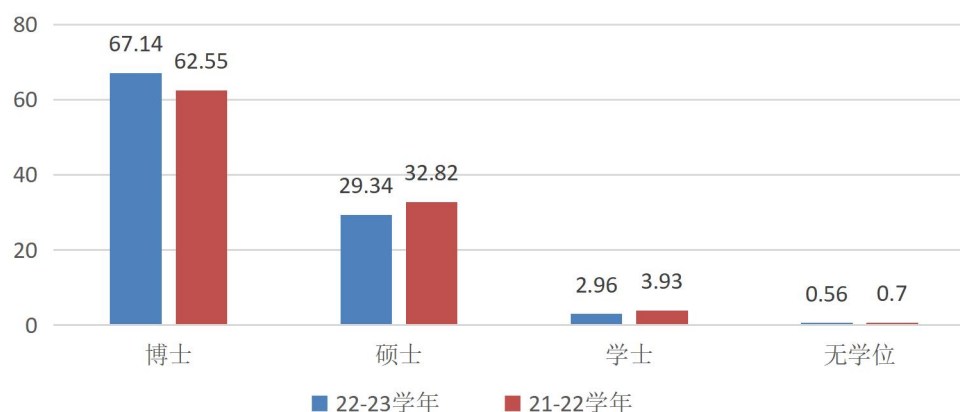


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

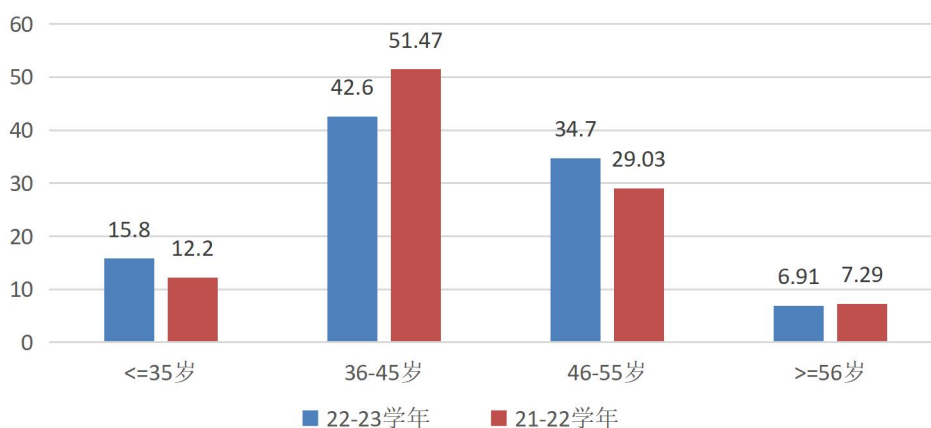


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担的课程门数为 1139，比上学年增加 91 门，占总课程门数的 58.98%；课程门次数为 2419，比上学年增加 130 门次，占开课总门次的 47.69%。其中，高级职称教师承担的本科专业核心课程门数为 242，比上学年增加 37 门；占所开设本科专业核心课程的比例为 77.32%，比上学年提高 9.21%。教授、副教授承担本科课程门数、门次数较上学年均有所提升，详见表 4 及图 5。

表 4 高级职称教师承担本科课程情况

职称	课程门数	对比上学年	占课程门数比例	课程门次数	对比上学年	占开课总门次比例
正高级	387	+ 72	20.04%	582	+ 93	11.47%
教授	380	+ 62	19.68%	574	+ 85	11.32%
副高级	938	+ 68	48.58%	1931	+ 67	38.07%
副教授	882	+ 58	45.68%	1795	+ 51	35.39%
合计	1139	+ 91	58.98%	2419	+ 130	47.69%

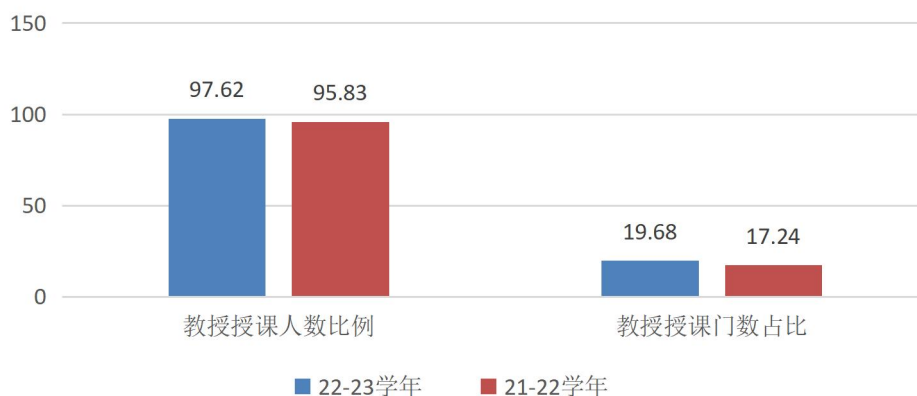


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

专任教师中，承担本科教学的教授有 123 人，以我校具有教授职称教师 126 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.62%。未授课的 3 位教授，其中 1 人本学年借调外单位，1 人于 2022 年 11 月前退休，1 人出国访学，3 人均无法正常排课。本学年主讲本科专业核心课程的教授 66 人，比上学年增加 7 人；占授课教授总人数比例的 51.97%，比上学年提高 0.67%。

（三）教学经费投入情况

2022 年，本科教学经费投入详见表 5。本科教学日常运行支出、实验经费支出、实习经费支出等均比上年度略有增长，生均经费数基本持平，详见图 6。

表 5 2022 年学校教学经费投入一览表（单位：元）

教学日常运行支出	12295.02 万	生均教学日常运行支出	6903.24
本科实验经费支出	686.98 万	生均实验经费	639.59
本科实习经费支出	246.97 万	生均实习经费	229.93

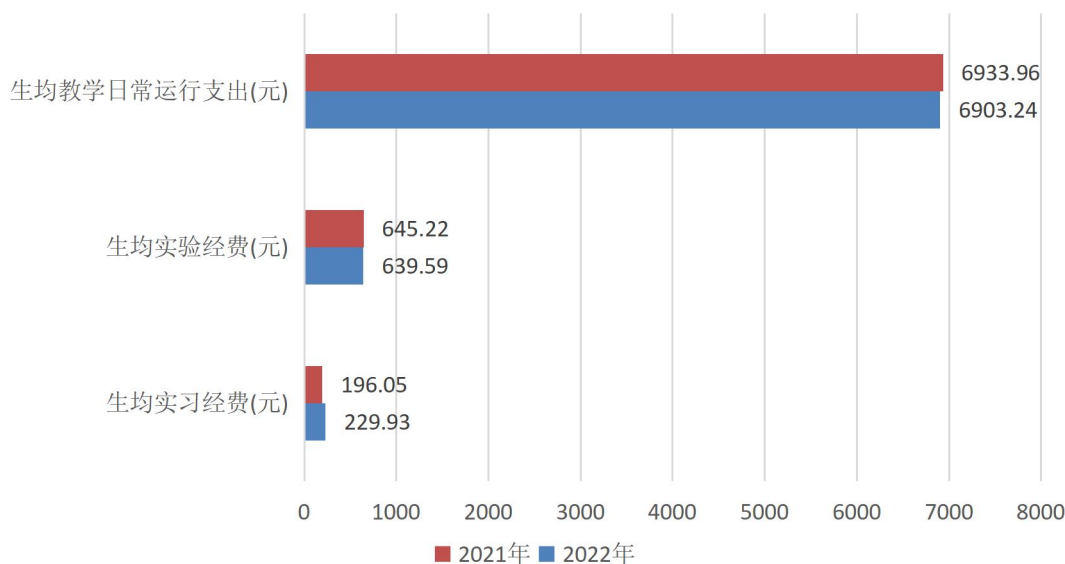


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 82.24 万 m²，产权占地面积为 78.91 万 m²，比上学年增加的 9.68 万 m²，为已批复并开工建设的临港校区三期工程；非学校产权独立使用占地面积增加 3.3 万 m²，为上年度漏报的杨浦国顺东路校区。总建筑面积为 48.53 万 m²，教学科研及辅助用房和行政办公用房面积共 241255.26m²，其中教室面积 46915.14m²（含智慧教室面积 2201m²）。建筑和各类用房总面积及生均面积（按全日制在校生 14884 人算）情况详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	822361.20	55.25
建筑面积	485304.24	32.61
教学行政用房面积	241255.26	16.21
实验、实习场所面积	83155.03	5.59
体育馆面积	10722.01	0.72
运动场面积	52536.0	3.53

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.19 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.47

万元。当年新增教学科研仪器设备值 5156.75 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 9.09%。本科教学实验仪器设备 15393 台（套），合计总值 2.244 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 371 台（套），总值 9463.7 万元，按本科在校生 10741 人计算，本科生均实验仪器设备值 20887.9 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 31146.77m²，阅览室座位数 2645 个。图书馆拥有纸质图书 147 万册，当年新增 18800 册，生均纸质图书 82.54 册；拥有电子期刊 1.65 万册，学位论文 800.67 万册，音视频 18140 小时。2022 年图书流通量达到 2.16 万册，电子资源访问量 1187.76 万次，当年电子资源下载量 170.67 万篇次。

相比上学年，学校生均纸质图书册数有所增加，但电子资源访问量和电子资源下载量略有降低。学校将持续加大纸质图书及电子资源建设力度，进一步满足学生多样化学习需求。

4.教学信息资源

学校积极推进智慧校园信息化基础支撑平台建设，实现两校区高质量的有线、无线网络教学和工作环境全覆盖，两校区全万兆光纤直连，万兆到楼层交换机，千兆到桌面。建设了包括教学、科研、一站式办事大厅等的信息化系统 150 多个，建成了“上海电力大学智慧决策平台”，共 10 大主题，216 个场景，为教学、科研、学科建设、学校发展提供大数据分析和决策。建成普通智慧教室 169 间、高质量的多类型智慧教室 35 间，公共机房 12 间，精品录播教室 3 间，年均录制课程 10 万多节。搭建了“上海电力大学海内外课堂同步直播平台”、“云录播平台”、“远程教学督导系统”、“多媒体教室及公共机房远程管理和监控平台”、“标准化考场管理平台”五大平台，全方位打造以教、学、管为依托的智慧环境，为学校教育教学改革奠定了基础。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2022-2023 学年，学校继续坚持以学科为引领，“学位点-专业-课程”一体化建设，落实教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的要求，进一步聚焦“四新”建设，通过制定专业动态调整三年工作计划，推进专业结构调整和专业内涵提升，持续优化构建“大能源电力”应用型本科专业集群。能源与动力工程及测控技术与仪器专业通过工程教育认证，机械电子工程、机械设计制造及其自动化专业通过 ASIIN 国际认证。暂停了网络工程专业招生，并计划对材料化学、物流管理、机械电子工程及日语等专业进行停招或者转型、优化、升级。

（二）课程建设

1. 课堂教学总体情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课（不含网络授课）共 1694 门、4601 门次，比上学年增加 101 门、139 门次，保持每年稳步增长。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况（不含网络授课）

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	16.32	60.62	57.75
	上学年	24.64	70.33	58.19
31-60 人	本学年	52.15	22.43	27.65
	上学年	44.29	21.66	26.13
61-90 人	本学年	22.76	5.01	13.54
	上学年	23.15	5.64	15.25
90 人以上	本学年	8.78	11.93	1.06
	上学年	7.91	2.37	0.43

2. “习近平新时代中国特色社会主义思想” 进课程情况

全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。学校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，重点围绕专论、个论、“四史”、优秀传统文化，同时结合学校能源电力的特色开设各类新课，逐步形成思政教育类选择性必修课程体系。2023 年进一步扩充课程资源，新增《习近平关于能源工作的重要论述》、《习近平总书记关于教育的重要论述》、《习近平法治思想概论》、《当代中国外交》等课程。

落实《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作。学校以外国语学院开设的英语、日语专业为主要实施对象，通过修订人才培养方案、改造和新设课程、支持任课教师参加教材培训、筹办或参与相关赛事活动、完善能源电力双语语料库等主要举措，以多元化方式帮助学校外语学生“讲好中国故事、了解中国国情”，培养具有家国情怀、国际视野的时代人才。

3. 思政课程与课程思政建设情况

本学年，推动大思政课建设，完善思政课课程群，推动习近平总书记在上海的足迹融入思政课教学，善用社会大课堂，开展多样化的实践教学，激发学生学习兴趣；聚焦规范与标准建设，深入推进学校课程思政教育教学体系改革，再次修订《上海电力大学课程思政建设实施办法》，并制定《上海电力大学本科课程思政建设质量提升实施方案》，将最新的课程思政要求形成文件，逐步建立符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系；用好评价的“指挥棒”，将

课程思政纳入各项考核任务，将课程思政建设成效列入二级学院年度考核目标任务书、列入本科教学激励计划考核内容。在课程建设和教学改革项目评审、推荐过程中，坚持把立德树人放在首位，要求各申报材料必须体现“立德树人”内容，在教师职称晋升中须体现“课程思政”要求。

2023年，校级累计课程思政建设立项328门；评选出上海电力大学课程思政示范课程10门、教学名师4名、课程示范团队6个；推荐6门课程申报2023年度上海学校课程思政示范课程、教学名师和示范团队；在上海市教委组织开展的“习近平总书记在上海重大实践与视察重要论述进课程教材”典型案例征集活动中，共推荐8个案例报送市教委。

4.高水平课程建设情况

围绕国家“双碳”战略以及学科专业特色，新增国家级一流课程6门、上海市一流课程6门，上海高校市级重点课程建设立项13门，上海高校国际学生英语授课示范性课程4门。现拥有国家级一流本科课程10门，上海市级一流本科课程19门，上海市级精品课程32门，上海高校市级重点课程建设立项139门，上海市级虚拟仿真实验教学项目4项，双碳类校级特色课程21门。

5.在线课程建设情况

2022-2023学年，学校进一步推进在线课程的建设与应用，与超星、智慧树等合作共建在线互动教学综合服务平台，推进“互联网+”课堂教学革命。学校共有3门省部级精品在线开放课程；MOOC课程293门，引进247门、自建46门，其中国家级3门、省部级6门；自建SPOC课程27门；为学校在线教学开展提供了有力保障。

（三）教材建设

学校将教材工作作为落实立德树人根本任务的基础性和长效性工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设与管理的政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设和管理的各方面各环节。学校严格执行《上海电力大学教材管理实施细则》（上电委[2022]38号），落实教材“凡编必审、凡选必审”。2023年5月组织召开2023-2024学年第一学期本科、研究生、继续教育新增教材选用审核会并对审核结果进行公示。审核通过本科生新增教材29种。2022-2023学年全校使用“马工程”重点教材16种，覆盖29门课程，实现马工程重点教材应用尽用，近两年全校有关课程均落实使用马工程重点教材。

学校现有国家级规划教材及上海市优秀教材28本。学校大力支持新编教材的出版以及经典规划教材的修订再版工作。2022年共出版教材16本（本校教师作为第一主编），专著8本，译著1本。其中5本教材依托“高水平地方应用型大学建设系列教材”项目成果，1本教材依托产学研合作协同育人项目，与企业合作编写。2023年度开展校级优秀教材奖评选，评选出2023年度上海电力大学优秀教材奖8项。

（四）实践教学体系建设

学校按照应用型人才培养的目标要求，强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革。

1.实践教学

学校专业平均总学分 161.43，比上学年减少了 9.14 分。其中实践教学环节平均学分 45.01（占比 27.88%），比上学年减少了 2.44 分（占比提高 0.06%）。实践教学环节学分最高的是电子信息工程专业（62.5 分，占比 36.44%），比上学年减少了 1.5 分。工科类专业平均实践教学环节学分比例为 28.88%，最高 36.44%，最低 25%；理学类平均 28.81%，最高 35.42%，最低 25.58%；管理学类平均 25.37%，最高 35.22%，最低 21.49%；经济学类平均 24.14%，最高 24.39%，最低 23.88%；文学类平均 23.14%，最高 23.28%，最低 22.99%。所有专业实践教学环节占比均达标。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

2.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 389 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门，比上学年增加 15 门。

学校有实验技术人员 43 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 16.28%，具有硕士及以上学位 35 人，所占比例为 81.40%。

3.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2562 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 498 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.85%，学校还聘请了 125 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.11 人。在 2022 年教育部本科毕业论文（设计）抽检工作中，我校继续保持良好成绩，存在问题论文数量占比 3.1%，较 2021 年降低了近 2 个百分点。

4.产教融合协同育人

学校主动对接临港新片区重点产业布局，打造双碳示范产教融合基地，从人才培养入手，以能源科技为主线，从传统能源、现代能源及未来能源三部分演绎人类对于能源利用的时代变革及挑战，推进高技能人才培养、社会服务、技术研发、成果培育和示范应用。上海电力大学产教融合示范基地入选 2022 年度中国（上海）自由贸易试验区临港新片区产教融合示范基地。打造政校企产教融合共同体，推进学校人才培养质量提升。学校依托上电-特斯拉现代产业学院、上电-临港人工智能现代产业学院建设，开展产教融合课程建设、产教融合教学团队建设、探索“微专业”建设，积极推进 3+X 人才培养模式，通过学分置换，鼓励学生到企业实习，在企业开展毕业设计相关工作，进一步推进校企产教融合深度合作，培养学生创新实践能力。

（五）创新创业教育

学校逐步建立健全创新创业培养机制，把创新意识和创新能力培养融入到人才培养的全过程。本学年，学校以创新创业训练与实践学分改革为驱动，进一步优化本科生创新创业实践学分体系，激发学生内生动力，营造校园双创文化氛围。

本学年，学校共设立创新创业奖学金 29.81 万元，创新创业专项资金投入 157.45 万元。拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 271 人。现有创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，其它 3 个。

学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 19 个，创业 13 个），省部级大学生创新创业训练项目 108 个（其中创新 89 个，创业 19 个）。本科生参与创新创业训练项目 1326 人次，创新创业竞赛 3502 人次，参加双创实践活动比例达 44.78%。

（六）教学研究与改革

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 7 项，省部级教学研究与改革项目 60 项，建设经费达 214 万元，其中国家级 41 万元，省部级 173 万元。省级及以上本科教学工程项目 35 项，其中教育部产学合作协同育人项目 7 项、上海课程思政示范课程 10 门，详见表 8。

表 8 2022-2023 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	7	0	7
教育部虚拟教研室	1	0	1
来华留学品牌课程	0	4	4
社会实践课程	0	1	1
精品在线开放课程 （线上课程）	0	2	2
线上线下混合式课程	0	5	5
线下课程	0	2	2
虚拟仿真实验教学项目	0	3	3
课程思政示范课程	0	10	10

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校坚持立德树人根本任务，坚持把立德树人成效作为人才培养根本标准。在学校党委领导下，各职能部门、二级学院和党组织协同合作，进一步构建“三全育人”大思政育人格局。各学院以学生思政教育、学生综合发展需求为导向，形成“学院领

导班子——辅导员——专任教师——教学管理人员”等于一体的全员育人氛围，通过“三全育人”项目及课程建设、校院文化建设等途径不断丰富“三全育人”载体、提升“三全育人”实效。本学年，共设立思政课程及课程思政相关建设项目 27 项，共举办 160 余场论坛、讲座、研讨会、课程思政示范课等活动，成功举办上海电力大学第四届课程思政示范课评选活动。进一步依托多功能文化实体书屋“雲乡阁”、新校史馆、“电力之光”文化浮雕墙等校园文化新地标开展相关文化活动，持续提升学生家国情怀及学生综合素养。

同时继续推进“五育并举”育人体系建设。以“家国情怀”通识教育、思政课程和“课程思政”为抓手，进一步推进学校德育体系建设；以“学科建设”为引领，围绕国家能源电力战略和地方经济发展需求，加强专业教育体系建设；以培养方案修订为抓手，持续优化课程结构，实现通识教育与专业教育有机联动，促进全人教育与专业成长紧密结合，进一步形成德育、智育、美育、体育、劳动教育于一体的课程体系。

（二）专业师资队伍

学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》尽量优化各专业生师比。本学年，生师比最高的学院是电气工程学院 27.76；生师比最低的学院是外国语学院 6.47；生师比最高的专业是材料科学与工程 47.00，其次是机械电子工程、材料化学、网络工程、公共事业管理等专业，其中材料科学与工程、网络工程、公共事业管理专业均已停招，机械电子工程、材料化学专业已列入停招或转型升级计划；生师比最低的专业是应用物理学 8.57。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（三）专业培养过程

1.人才培养方案及目标定位

各专业围绕“培养适应经济社会和国家能源电力发展战略新需求的高水平人才”的学校人才培养总目标定位，结合专业特色，制定人才培养方案。学校每 4 年对专业培养方案进行一次整体优化和调整，每年进行微调。根据《上海电力大学本科生培养方案修订原则意见（2022 版）》要求，各专业按照“围绕强化价值引领，贯彻立德树人根本任务”、“严格落实国家质量标准要求”、“按照大类培养，优化课程体系设置”的修订准则，对专业人才培养方案进行全面修订；从总体上实现毕业生应具备的培养特色、培养定位，从知识、能力和素质等方面支撑本专业毕业要求，从而全面落实立德树人根本任务。

2022 版培养方案在落实国家专业类质量标准的基础上，进一步降低专业毕业要求总学分，拓展学生自主学习时间和个性化选择的空间。在学分结构调整方面，对必修课程和选修课程学分进行优化，在原有基础上增加专业选修课及通识选修课学分数。在原实践教学环节学时基础上，进一步计算实践教学环节学分占总学分比例，对实践环节相对薄弱的专业在集中实践课程和课内实验上机环节增加学分，确保所有理、工

学类专业实践教学环节学分占比达到 25%以上。

2023 级人才培养方案在 2022 版基础上,持续优化课程结构、课程内容和课程资源。加强思政课程群建设,增设《当代中国外交》、《习近平关于能源的重要论述》、《习近平法治思想概论》、《习近平总书记教育重要论述》等课程,删减、替换不适应新形势新技术发展的课程,确保课程设置与培养目标和毕业要求匹配,实现对课程体系 and 教学内容的整体优化。

2.专业建设总体情况

学校现有 40 个本科专业,其中国家级一流本科专业建设点 5 个,上海市级一流本科专业建设点 12 个,“卓越工程师教育培养”计划专业 5 个,上海市“应用型本科”试点专业 11 个。学校专业带头人总人数为 39 人(其中 1 人为两个专业负责人),具有高级职称的 39 人,占比 100%;获得博士学位的 38 人,占比 97.44%。学校一流专业等建设情况详见表 9。

表 9 优势专业一览表

序号	专业名称	国家级一流专业建设点	上海市一流本科专业建设点	上海市“应用型本科”试点专业	工程教育专业认证	卓越工程师教育培养计划	上海高校全英文规划专业
1	能源与动力工程	√		√	√	√	
2	机械设计制造及其自动化		√	√			
3	机械电子工程			√			
4	化学工程与工艺		√				
5	材料化学		√				
6	环境工程		√	√			
7	电气工程及其自动化	√		√	√	√	
8	自动化	√		√	√	√	
9	测控技术与仪器		√	√	√		
10	计算机科学与技术	√				√	
11	软件工程		√	√			
12	信息安全		√				
13	电子信息工程		√	√		√	
14	电子科学与技术	√					
15	通信工程			√			
16	工程管理		√	√			
17	国际经济与贸易						√
18	经济学		√				
19	工商管理						√
20	应用物理学		√				
21	英语		√				

3.专业课程体系建设

本学年，各专业平均开设课程 48.28 门，比上学年增加 14.45 门。其中公共课 16.83 门，增加了 5.44 门；专业课 31.93 门，增加了 9.36 门。开课门数较上学年大幅增加。

各专业平均总学时 3047.08,较上学年增加了 11.76%。其中理论教学学时为 2023.68,增加了 11.81%；实验教学学时为 311.73,增加了 13.26%。各专业学时较上学年大幅增加。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 10 所示。

表 10 2023 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	65.53	15.67	28.80
工学	65.49	14.94	28.84
管理学	64.57	15.71	25.26
经济学	62.94	15.74	24.18
文学	64.48	16.42	23.13

4.实践教学条件及利用

学校现有校内外实习、实训基地 289 个，比上学年增加 48 个，其中与行业、企业共建的实践基地 205 个，示范性实践教育基地 44 个。本学年共接纳学生 15850 人次，受疫情影响部分基地未接纳学生。各专业实习基地数量及当年接纳学生数参见附表 5。

学校现有 24 个基础实验室，55 个专业实验室和 3 个实训基地，共 82 个本科教学实验室。各实验室结合自身功能定位，开设包含实验实践环节的课程 389 门、963 门次。各专业实验室及承担实验课程情况参见表 11。部分新专业及停招专业未用专业实验室。

表 11 分专业校内实验室使用情况

序号	校内专业名称	基础实验室		专业实验室	
		数量	承担实验课程门数	数量	承担实验课程门数
1	新能源科学与工程	7	10	1	3
2	核电技术与控制工程（新专业）	6	7	4	6
3	智能科学与技术（新专业）	6	5	4	9
4	数据科学与大数据技术（新专业）	7	7	2	6
5	核工程与核技术（新专业）	6	6	2	3
6	能源与动力工程	10	24	2	10
7	机械设计制造及其自动化	7	7	1	3
8	机械电子工程	8	9	1	7
9	储能科学与工程（新专业）	5	2	0	0
10	化学工程与工艺	8	6	5	13
11	环境工程	9	8	4	7
12	材料化学	8	7	3	7
13	材料科学与工程（停招）	7	4	4	4
14	应用化学	8	7	4	3

序号	校内专业名称	基础实验室		专业实验室	
		数量	承担实验课程门数	数量	承担实验课程门数
15	新能源材料与器件（新专业）	3	2	0	0
16	电气工程及其自动化	10	11	8	29
17	电气工程及其自动化（中外合作办学）	6	5	6	15
18	能源互联网工程（新专业）	4	2	3	3
19	自动化	9	20	9	29
20	测控技术与仪器	6	6	7	15
21	计算机科学与技术	8	17	4	12
22	软件工程	7	15	4	8
23	信息安全	7	6	4	14
24	网络工程（停招）	8	8	4	10
25	电子信息工程	6	12	4	23
26	通信工程	6	12	4	14
27	电子科学与技术	6	12	3	13
28	光电信息科学与工程	6	12	5	14
29	集成电路设计与集成系统（新专业）	6	12	2	2
30	工商管理	2	4	3	4
31	信息管理与信息系统	1	8	3	13
32	国际经济与贸易	3	2	3	5
33	工程管理	0	0	2	7
34	物流管理	1	1	2	7
35	经济学	1	1	3	3
36	能源服务工程（新专业）	6	5	1	1
37	公共事业管理（停招）	2	2	0	0
38	信息与计算科学	5	4	0	0
39	应用物理学	9	6	4	3
40	英语	1	2	0	0
41	日语	1	8	2	4

（四）学风建设与管理

（1）问题导向开展学风建设“大调研”

2023年，面向全校2020级-2022级本科生开展学风调研，全面了解本科生学风建设情况。同时聚焦学生学习情况，全年两次开展学业成绩分析，通过数据分析比对，发现问题并思考下一步建设举措。通过学风现状调研分析、学业成绩分析等，更好地指导学院有针对性地开展“学业能力提升”“学业达标帮扶”等活动。

（2）目标导向开展学风建设“大讨论”

通过“上电学子谈学风”主题班会、师生朋辈交流会等形式，进一步强化学风建设。在校级层面组织开展“与您相约·师生社区面对面”学风建设师生座谈会3场，覆盖学生人数50余人次；在院级层面协同各二级学院共开展“上电学子谈学风”主题

班会、师生朋辈交流会等 100 余场，邀请班主任、校友导师、优秀毕业生、朋辈代表谈学风，覆盖学生 6000 余人次。

（3）结果导向开展学风建设“大提升”

开展学风领航助学活动，组织开展“2022—2023 学年优良学风集体、优良学风先进个人”评选、“青春榜样——2023 上海电力大学大学生年度人物”评选活动，充分发挥先进典型和学生榜样的示范引领作用。各学院聚焦学院实际和学风建设现状，开展“青年小讲师”特色辅学、“学霸讲堂”榜样引领、“学业导航员”结对帮扶等。同时创新学风建设形式，开展“快闪”活动——云端辩论赛、“沉醉书香·氩氙升华”读书分享会、学霸复习计划评选等活动，积极营造良好的学风建设氛围。2023 年，我校自动化工程学院学生杨昌雷获评“2022 上海大学生年度人物入围奖”。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校以立德树人为根本任务，坚持人才培养中心地位，加强本科人才培养顶层设计，形成了统一共识、上下联动和齐抓共管的“大思政”育人格局。围绕国家能源电力战略和地区经济发展需求，以高水平地方应用型大学建设、教育教学改革、课程思政等项目建设为抓手，进一步加强组织领导和顶层设计，发挥全员育人作用，学校各职能部门依托人才培养重大项目建设，加强科学管理，重视学校事业发展数据的跟踪与分析，为顶层规划提供科学依据。各部门对内协同形成合力，对外加强沟通交流与合作，学校统筹协调能力进一步提升，在制度保障、政策导向及资源配置等方面为人才培养中心工作提供了更有力的支撑。

校领导班子始终坚持“以本为本”，每年度通过党委会及校长办公会定期讨论审议本科人才培养相关工作。2022-2023 年，学校领导共审议相关议题 40 余项，内容涉及本科招生、教材管理与建设、课程思政、专业动态调整、学生发展、专业评估、本科教学状态数据分析及产教融合等方面。本学年，校领导累计听课 110 学时。

（二）质量管理

1.质量制度与质量标准

对标新一轮审核评估“应用技术型”高校质量保障能力建设要求，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”理念，进一步完善专业建设、课程教学、实习实践、课程考核、毕业设计（论文）等质量标准体系。针对“上海电力大学本科教育教学质量保障体系（图 7）”的薄弱环节，对教学质量保障与支持、质量分析与评价、教学信息反馈与运用、教学质量持续改进等方面的制度进一步修订完善，进一步构建“以学生为中心”的教学质量保障体系。

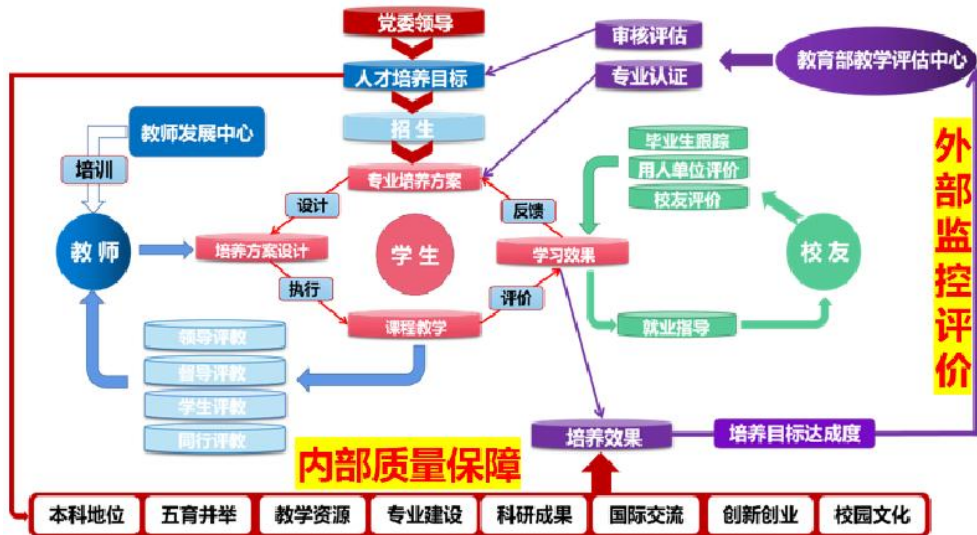


图7 上海电力大学本科教育教学质量保障体系

同时，基于日常教学质量监控与评价，进一步以“五维一体”评教机制为抓手，对教师教学质量进行监控，加强课程质量管理；以教育部和上海市本科毕业论文抽检为抓手，进一步完善《上海电力大学本科生毕业论文（设计）抽检工作管理办法》，加强毕业论文质量管理；以专业评估、专业认证及二级学院质量年报编制工作试点为抓手，持续加强专业建设质量管理，进一步推动学校教学质量常态监测、精准督导、持续改进。

2.质量保障机构及队伍建设情况

学校实行校院两级质量保障与监控体系，形成党委领导、分管副校长主抓、教务处（质量管理办公室）、各职能部门及二级学院层层落实的质量保障机制及质量管理队伍。

校领导9名，具有正高级职称7名，占77.78%，具有博士学位5名，占55.56%。校级教学管理人员36人，其中高级职称5人，占13.89%；硕士及以上学位34人，占94.44%。院级教学管理人员55人，其中高级职称16人，占29.09%；硕士及以上学位49人，占89.09%。现有专职教学质量监控人员6人，其中高级职称1人，占16.67%；具有硕士及以上学位6人，占100%。专职学生辅导员78人，其中本科生辅导员61人，学生与本科生辅导员的比例为176:1。专职心理咨询工作人员4名，学生与心理咨询工作人员之比为3643.25:1。专职就业工作人员6名，应届毕业生与专职就业工作人员之比为420.17:1。截至2023年10月，校级督导增至25位，院级教学督导增至135位，大大提高了教学督导工作的覆盖面与稳定性，督导人均听课学时数及听课覆盖率比上一年度显著提升。

3.学业考评机制落实情况

学校制定关于考试管理的各项制度并严格执行，加强考场巡查、考试监考工作；加强考风建设、严肃考试纪律、规范考试秩序，维护考试的公平、公正。推动本科课

程的过程化考核，调动学生学习积极性和主动性，考核方案贯穿课程教学的全过程，综合采用课堂考勤、课堂讨论、课堂测验、课程论文、大作业、调研报告、案例分析、实验操作等多种考核方式，并结合期中及期末考试，综合评定学生学习成绩。

学校将自主管理和外部评价相结合，形成校内外联动的本科毕业论文质量监控机制。组织二级学院参加“教育部本科毕业论文抽检”工作培训会，并要求各二级学院组织指导教师及毕业生深入学习领会，从本科毕业论文（设计）的选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范等方面开展全方位的督导和检查工作。本学年，毕业论文校内抽检 127 篇，抽检比例约为 5%，存在问题论文数量 3 篇，占比 2.4%；教育部本科毕业论文（设计）抽检结果继续保持良好成绩，存在问题论文数量占比 3.1%，较上一年降低了近 2 个百分点。

（三）质量改进

1.内部质量评估

对标新一轮审核评估“应用技术型”高校指标要求，推进校内专业自主评估工作。制定了《上海电力大学本科专业评估实施方案》、《上海电力大学本科专业评估指标体系》、《上海电力大学本科专业评估计划》等系列文件。2023 年，委托上海市教育评估院组织专家对校内 30 多个专业开展专业评估工作，客观全面地分析我校本科专业建设情况，发现优势与不足，促进各专业落实自评自建与持续改进工作，不断提升专业人才培养质量，提升专业服务地方经济社会发展的能力。同时，将专业评估结果作为专业招生计划、专业动态调整等工作的重要参考依据。

2.外部监控与评价

学校坚持以认证为引领，将专业认证作为提高学校工程教育人才培养质量的重要途径。以《上海电力大学推进工程教育专业认证工作实施方案》为依据，积极推进各类专业认证工作。2022-2023 学年，能源与动力工程、测控技术与仪器专业顺利通过中国工程教育认证；机械设计制造及其自动化、机械电子工程专业通过国际 ASIIN 认证。电子与信息工程专业已通过自评报告并确定了进校考察时间。通过专业认证，进一步完善本科人才培养质量持续改进工作机制，探索专业层面质量保障闭环机制，持续提升专业人才培养质量。

同时，学校进一步完善毕业生跟踪调研工作，健全外部监控评价机制。基于《上海电力大学毕业生就业质量年度报告》、《上海电力大学毕业生培养质量监测与评价报告》，将第三方机构和用人单位等外部监控评价结果第一时间反馈给相关职能部门及二级学院，根据报告所反映出的人才培养过程、课程设置等方面存在的问题，及时对专业设置、人才培养方案以及教育教学环节进行改革和调整。

3.质量持续改进机制与效果

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指引，制定《上海电力大学本科人才培养质量持续改进工作实施办法（试行）》，围绕“学校人才培养目标达成度”

分析，以专业认证、专业评估等工作为有效抓手，构建校院两级持续改进机制。学校层面，基于“招生-培养-就业”联动机制，以本科教学状态数据分析为依据，进行专业动态调整，本学年已暂停“网络工程”专业招生，并制定专业调整三年工作方案，拟对材料化学、物流管理、日语、机械电子工程等专业进行暂停或转型升级。对 2023 级人才培养方案进行调整修订，更新课程体系，进一步确保课程设置与培养目标和毕业要求匹配。持续规范教学管理，对于评教体系及评价机制进行优化。学院层面，围绕人才培养过程相关问题进行持续改进。对于专业评估专家反馈需要整改的问题，要求制定持续改进方案并进行跟踪，各相关专业均取得了明显的整改成效。对于督导教学评价为“中”及以下的老师，下发《上海电力大学教学督导听课情况反馈单》给相关学院，并进行跟踪听课，通过定向整改、复查问效等激励约束机制强化闭环管理，打通课程教学质量改进“最后一公里”。

（四）质量文化

1.质量文化建设情况

学校通过专业认证、专业评估、新一轮审核评估自评与改进等系列工作，进一步加强校院两级质量保障能力建设，使得广大师生进一步重视本科教学质量，进一步围绕“学生中心”开展教学工作，围绕“人才培养目标达成度分析”开展专业培养过程持续改进及人才培养质量持续提升工作，逐步形成全员参与的“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质保意识及质量文化。

2.质量信息公开制度、年度质量报告及其评议情况

学校坚持质量信息公开制度，每学年认真编制学校本科教学质量报告，并在学校信息门户网站信息公开专栏，向社会公开发布《上海电力大学本科教学质量报告》。在 2021-2022 学年上海市属高校质量年报评议工作中，我校在同类“应用技术型”高校中评分排名第一，并获批“上海高校内部质量保障体系‘3+3’监测项目”建设。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

1.毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2529 人，实际毕业人数 2521 人，毕业率为 99.68%，学位授予率为 100%。分专业本科生毕业率、学位率见附表 7、8。学校将进一步科学合理优化学业考核标准、适当从严修订学士学位管理制度并加以落实。

2.就业情况

2023 年，学校高度重视就业工作，全面落实“学校-学院-教师-学生”四级就业联动机制，形成校院上下联动、全员参与的就业工作格局。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 97%以上，比上海市本科平均就业率高出 2.23%，比

应用技术型高校高出 0.35%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.91%。能源电力行业就业率 44.48%，比去年高 8.12%；升学 673 人，占 26.70%，比去年高 2.51%；其中出国（境）留学 117 人，占 4.78%。就业工作取得较好成效。

就业率相对较低的是经济与管理学院（92.68%），较 2022 届（80.64%）有明显提高；其中工商管理专业（84.38%）较 2022 届（76.25%）提高了 8.13%。未就业的毕业生中考研、考公务员、考事业单位编制的人数明显较多，其中较多学生属于“二战”，在就业率统计时间节点仍在备考进程中。

2023 届毕业生的就业区域分布见图 8，在上海市就业的占 54.7%，比去年下降 4.98%；江浙徽地区占 14.8%，比去年增加 2.78%；两广、新疆、贵州、四川甘肃等地区就业数量较稳定，较去年略有增加。

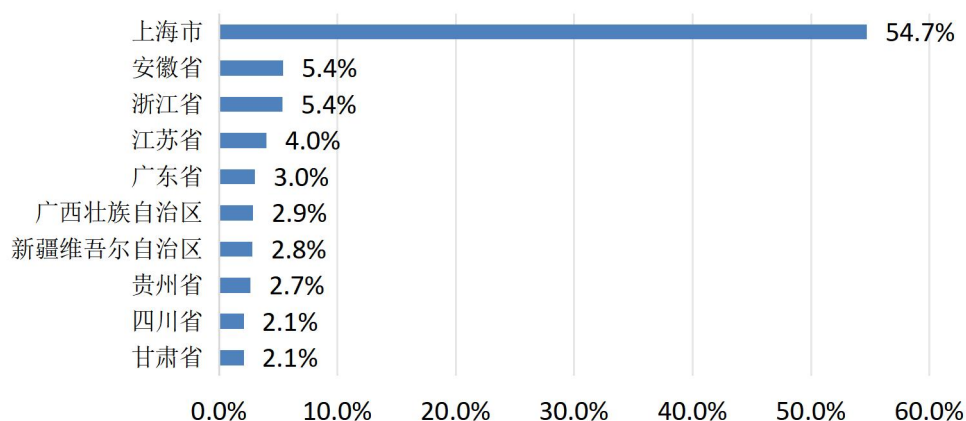


图 8 排名前十就业区域分布图

毕业生的就业单位性质分布见图 9，毕业生主要流向单位类型仍是各类企业，最主要为“国有企业”，占 52.7%；其次是三资企业和其他企业，占 41%；到各类事业单位、机关、部队、科研教育单位的占比 6.3%。

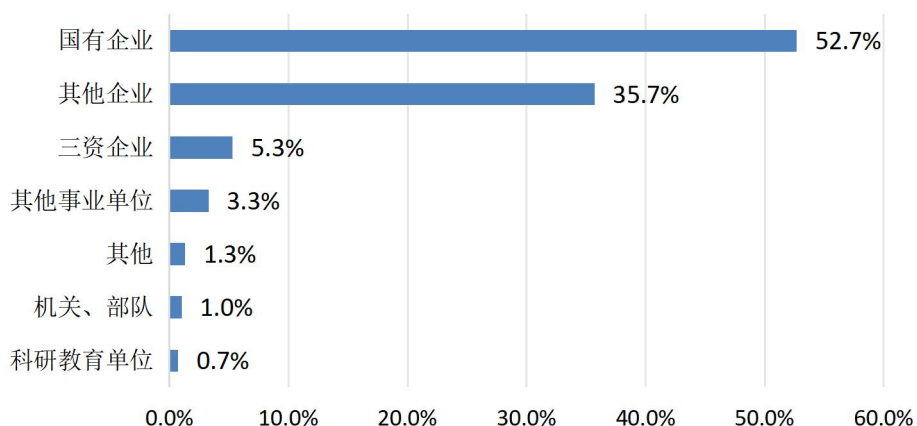


图 9 就业单位性质分布图

毕业生的就业单位行业分布见图 10，排名前三的是电力、热力生产和供应业占 43.94%、制造业 20.42%、信息传输、软件和信息技术服务业 6.43%，行业流向与学校

人才培养定位、专业设置较为符合。

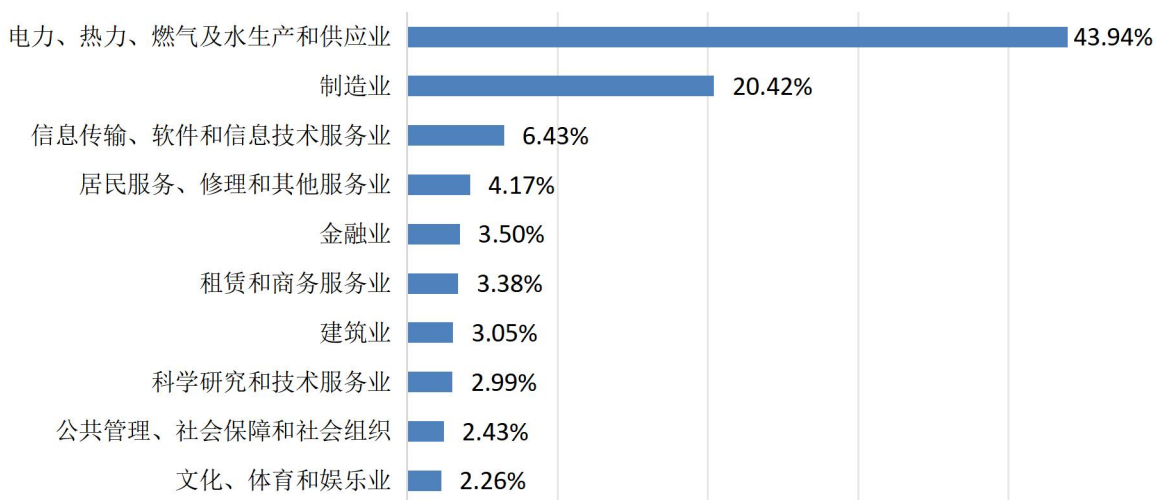


图 10 排名前十就业单位行业分布图

(二) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 114 名，占全日制在校本科生数比例为 1.06%。辅修的学生 27 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。

表 12 近三年转专业学生情况表

	2022-2023 学年	2021-2022 学年	2020-2021 学年
转专业学生数	114	112	88
占本科生比例	1.06%	1.06%	0.81%

(三) 学生学习成效

1. 体质测试达标率

本学年由于疫情原因，学生体质测试参测率略有下降，总体达标率为 90.77%，分专业体质测试达标率见附表 10。

2. 学习成绩情况

2022-2023 学年，在校生学习成绩基本呈正态分布，平均绩点分布详见表 13。2743 名学生参加补考，补考比例为 25.65%，比上学年增加 4.83%；补考人次数 6280，全校人均补考次数为 0.59，与上学年增加 0.17；1930 名学生参加重修，重修比例为 18.05%，比上学年降低 4.23%，重修人次数 4148，全校人均重修次数为 0.39，比上学年降低 0.28。

表 13 学生学习成绩情况

年 级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	3.5 - 4	3 - 3.5	2.5 - 3	2 - 2.5	0 - 2
2019	19.6%	39.4%	28.3%	9.1%	3.6%
2020	15.0%	39.3%	30.5%	12.3%	2.9%
2021	23.5%	42.4%	23.8%	7.6%	2.6%
2022	13.0%	27.4%	28.9%	20.2%	10.6%

3.学科竞赛情况

2022-2023 学年，在校本科生参加国家级、省部级各类学科竞赛千余人次；获国际级奖项 5 项，实现零突破；国家级奖项 174 项，比上学年增加 13 项；省市级奖项 350 项，比上学年增加 80 项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，实现上海市金奖的突破，在获奖数量和质量上有了显著提高。在“全国大学生数学建模竞赛”中表现突出，连续九年斩获全国一等奖。部分重要赛事获奖情况详见表 14。

表 14 部分国家级、省市级学科竞赛团体获奖情况

赛事名称	一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
第十八届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛	特等 3 + 2	3	2
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区	1 (国际赛道)	3	1
全国大学生数学建模竞赛	2	3	3
第十五届“中国电机工程学会杯”全国大学生电工数学建模竞赛	1	8	11
第十四届全国大学生数学竞赛	1	1	1
全国大学生英语竞赛	4	12	13
第八届全国大学生学术英语词汇竞赛	19	20	15
全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛	5	5	
第十三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛	1	1	
第六届全国大学生化工实验大赛华东区赛	1	1	
“天正设计杯”第十七届全国大学生化工设计竞赛	1	1	
全国大学生电商物流与供应链创新精英挑战赛	1		
中国机器人及人工智能大赛	1		
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	1		
“一带一路”高校能源电力商业决策模拟大赛		1	4
全国大学生市政环境类创新实践能力“北控水务杯”大赛仿真赛		2	10
第二十五届中国机器人及人工智能大赛		2	2
中国大学生计算机设计大赛		3	3
第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		11	13
第十二届上海市大学生工程实践与创新能力大赛	特等 1 + 3	4	1
“象新力杯”首届全国大学生电力创新设计竞赛	特等 1 + 3	7	9

4.校园文化、志愿服务等活动开展情况

本学年，学校社团活动丰富多彩，学生课外科技文化活动项目 600 余项。现有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类和其它类学生社团 52 个，社团指导教师 50 名，社团学生 4616 人。校院两级组建近百支志愿者服务队伍，参与校内校外、社区园区的志愿服务达 5000 余人次；140 名上电“小叶子”以饱满的热情投入到第六届进博会志愿服务工作中；截止目前参与临港新片区新文明实践带建设的志愿服务达 300 余人次；今年新增 5 名学生成为西部计划志愿者，目前在西部服

务的志愿者共 9 人。



图 11 上电“小叶子”服务第六届进博会

（四）学生满意度情况

1. 在校生学习满意度

2022-2023 学年评教课程 3830 门次，占有课程的 83.24%，未参评的主要是毕业设计、部分集中在期末上课的课程设计和实习实践课程等，学生评教优秀的课程占比 98.70%，评教“中”和“差”的课程较上学年减少近 50%，详见表 15。

表 15 学生对课堂教学质量评价情况

评价等级	优	良	中	差
课程门次数	3780	43	3	4
所占比例	98.70%	1.12%	0.08%	0.10%

2023 年 11 月，学校针对全体在校生开展学习满意度线上调研。共回收问卷 4660 份，在校生参与率 43.4%，学生总体满意度见表 16，各分项满意度见附表 11。

表 16 学生学习满意度调查结果

年级	回收有效问卷数（份）	总体满意度（%）
全校	4660	92.28
一年级	1904	93.43
二年级	976	91.49
三年级	1069	91.59
四年级	711	91.32

2. 毕业生对学校满意度

2023 年 3 月，学校委托第三方公司北京新锦成开展毕业生培养质量跟踪调研。调查结果显示，98.4%的毕业生对校园学习体验整体满意，97.9%的毕业生对学校人才培养工作满意，详见图 12、图 13。

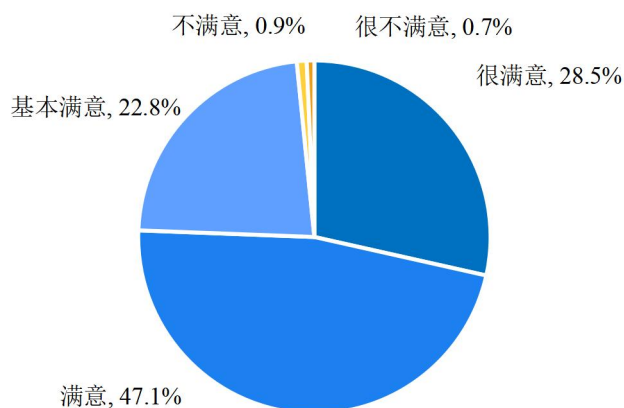


图 12 毕业生对校园学习体验整体满意度

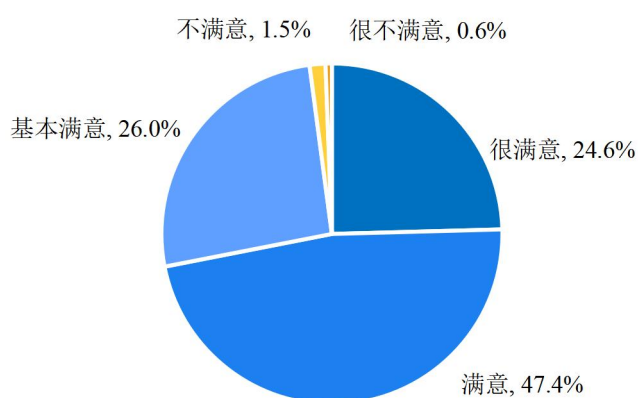


图 13 毕业生对人才培养工作整体满意度

毕业生对母校的推荐度，调查毕业生愿意推荐他人就读本校的意愿。70.4%的毕业生明确表示“愿意”向他人推荐报考本校，详见图 14。

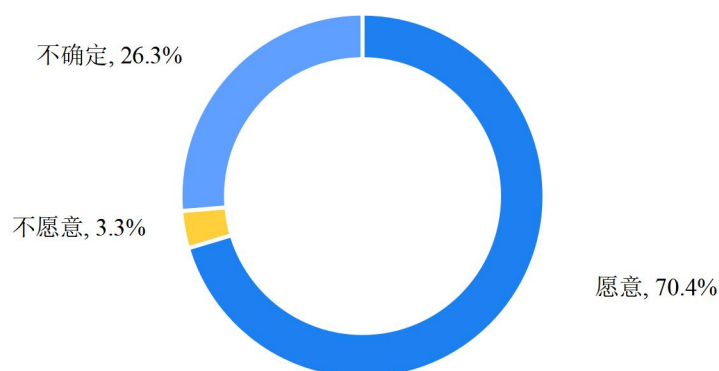


图 14 毕业生对母校推荐度

3.用人单位对毕业生满意度

2023 年 3 月，学校委托第三方公司北京新锦成开展用人单位对毕业生满意度调查。调查结果显示，用人单位对毕业生各项评价均较高，对毕业生专业能力满意度为 96.2%（图 15）、职业素养满意度为 96.3%（图 16）、整体满意度为 92.0%（图 17），调查分项结果见图 18。

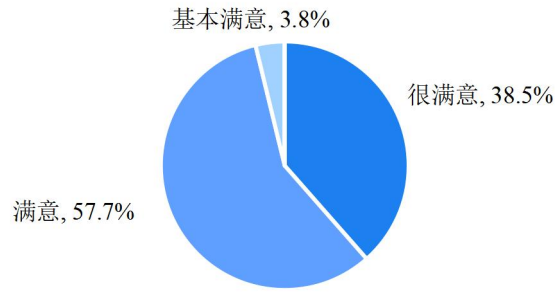


图 15 用人单位对毕业生专业能力满意度

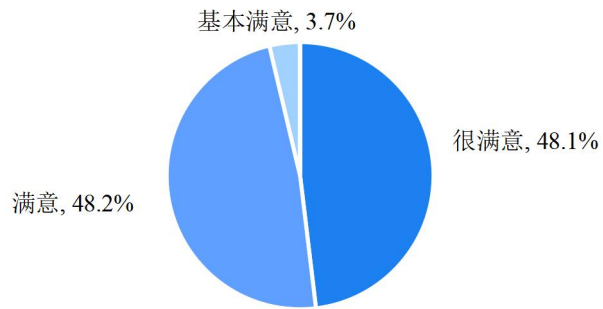


图 16 用人单位对毕业生职业素养满意度

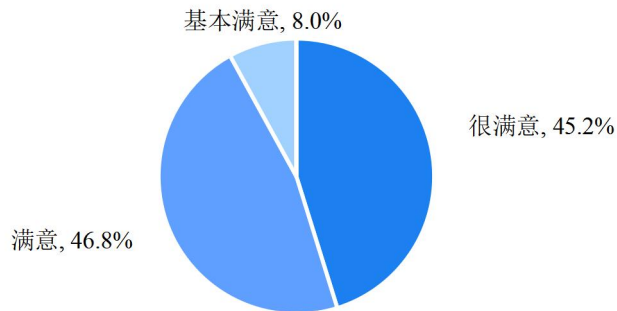


图 17 用人单位对毕业生整体满意度

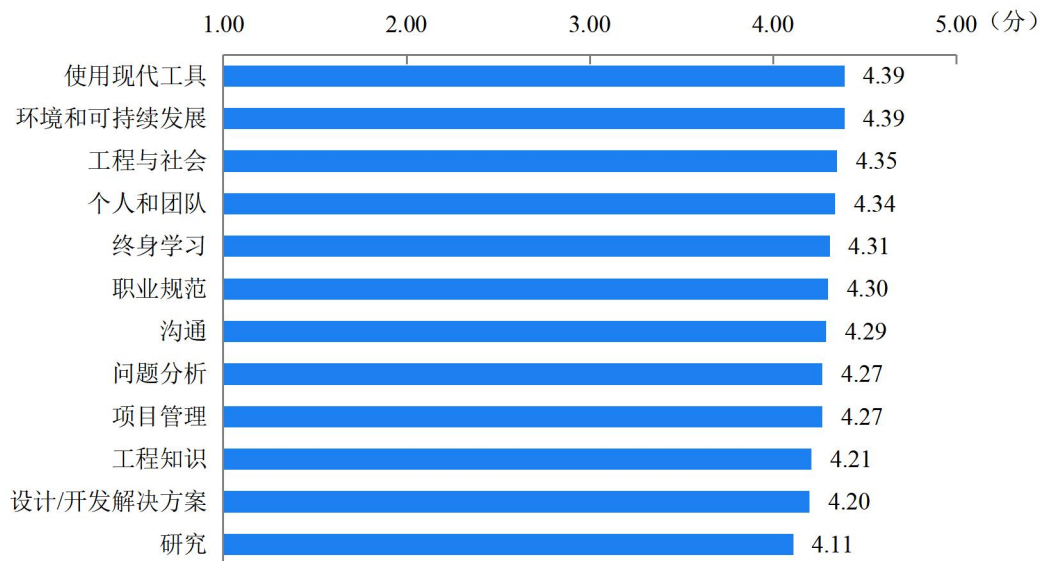


图 18 用人单位评毕业生毕业要求达成情况评价

七、特色发展

（一）优化教学资源，不断满足本科教育教学改革发展需求

学校针对上一学年生均教学行政用房面积和生均纸质图书册数偏低等问题，以高水平地方应用型大学建设为契机，以临港校区三期工程建设为抓手，进一步加强投入、优化教学资源建设。目前，学校生均教学行政用房面积和生均纸质图书册数均比上一年度有所提升，且高于审核评估合格标准要求。针对生均课程门数偏低的问题，进一步丰富课程资源，加大课程资源建设力度，本学年共开设本科课程 1694 门，本科在线课程 320 门，生均课程门数比上一年有所提升。

（二）对接国家双碳战略，完善专业设置管理和专业动态调整机制，推进“大能源电力应用型本科”专业结构优化与内涵提升

学校对接国家双碳战略，聚焦“一网两侧”学科建设，继续建设“大能源电力应用型本科专业集群”。基于“招生-培养-就业”联动机制，继续围绕产业链、创新链完善专业设置管理体系和专业动态调整机制，推进专业结构优化。2023 年，基于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，在校内校外组织开展广泛的调查研究活动，分析学校当前专业发展现状，把握行业重大转型机遇，挖掘梳理招生、就业、师资等各项数据，并研究制定《上海电力大学本科专业设置调整优化改革实施方案（2023-2025）》、《上海电力大学本科专业设置与动态调整实施细则》。根据实施方案，2023 年学校已暂停网络工程专业。此外，学校对标国家能源发展趋势开展专业内涵建设与提升。本学年，共 2 个专业通过中国工程教育专业认证，2 个专业通过 ASIIN 国际认证。

（三）打造政校企产教融合共同体，创新协同育人机制，进一步提高学生实践创新能力，提升应用型人才培养质量

学校对照新一轮审核评估及新工科背景下对“应用技术型”人才培养的要求，进一步加强专业实践教学，突出应用型人才培养特色。主动对接临港新片区重点产业布局，坚持校区联动，打造政校企产教融合共同体，推进学校人才培养质量提升。依托“上电——特斯拉”现代产业学院，紧密对接临港新片区人才需求，推进创新型、复合型、应用型的卓越工程师培养和技术产业工人培训；与特斯拉上海有限公司共建的“未来能源创享中心”，落地全球首台 MODEL Y 3D 沉浸式解构示教平台，探索共建新能源汽车微专业和高水平教学平台建设；结合“上电——临港人工智能”现代产业学院建设，积极推进 3+X 人才培养模式，通过学分置换，鼓励相关学院各专业学生可以在大三下学期期末到企业开展为期半年至一年的实习，实际地参与企业项目，全程在企业开展毕业设计相关工作，从而进一步推进校企产教融合深度合作，不断满足学

生多样化学习和发展的需要，培养学生创新实践能力，提升学校应用型人才培养质量。

（四）对标审核评估“应用技术型”高校常模，进一步加强校院两级质量保障体系建设

围绕 OBE 理念，进一步加强“内外结合”的上海电力大学本科教育教学质量保障体系建设，对教学质量保障与支持、质量分析与评价、教学信息反馈与运用、教学质量持续改进等方面的制度进行全面修订与完善，进一步构建“以学生为中心”的教学质量保障体系。持续加强校院两级督导队伍及听课机制建设、闭环反馈与持续改进机制建设、外部监控评价机制建设等方面的工作，获批“上海高校内部质量保障体系‘3+3’监测项目”建设。

尤其是，对标新一轮审核评估“应用技术型”高校指标要求，以校内专业自主评估工作为抓手，制定专业评估指标体系，开展自评与改进工作。委托上海市教育评估院开展了 30 个专业的专业评估工作，客观全面地分析我校本科专业建设情况，发现优势与不足，促进各专业落实持续改进，不断提升专业人才培养质量，提升专业服务地方经济社会发展的能力。邀请审核评估专家，对学校办学状态数据进行全面分析和深度把脉，查找存在问题与短板，促进校院两级质量共同体进一步树立质量观，坚持质量标准，强化质量监控，促进学校本科教学质量保障能力持续提升。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

（1）专任教师数偏低，生师比偏高；实验技术队伍人数偏少；思政课专任教师数量偏低。

（2）教学资源及投入虽比上年度有所改善，但仍有待进一步加强。

（3）实践教学体系有待进一步完善，实践基地利用率不高，应用型人才培养能级有待进一步提升。学生在文艺、体育、艺术大赛中的获奖数偏少，学生综合素质有待进一步提升，“五育并举”有待持续加强。

（4）师生主体质量意识和责任意识有待进一步加强，质量标准和质量制度有待进一步落实。

（二）改进计划

（1）以学科建设为引领，深入推进人才战略，打造高水平师资队伍，调整优化人才队伍的规模、结构、类型和层次，进一步降低生师比，持续加强思政教师及实验教师队伍等建设。

（2）以临港校区三期工程建设为抓手，借助政府资源，进一步完善两校区功能定位和规划布局，优化办学资源；聚焦学科专业发展，进一步加强图书及文献资源建设。

(3) 持续加强“应用技术型”人才培养实践教学体系建设，持续推进产教融合、协同育人，进一步提高学生实践创新能力；加强“五育并举”，不断提升学生综合素质及能力。

(4) 以“上海高校内部质量保障体系‘3+3’监测项目”建设为契机，深入贯彻OBE理念，重点推进“教与学”的过程监控及用人单位跟踪调查工作，进一步深入梳理专业、培养方案与社会需求之间的关系，加强质量标准建设，将质量要求落实到教育教学各环节，加强师生主体质量意识和责任意识。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 72.16%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		709	/	329	/
职称	正高级	113	15.94	119	36.17
	其中教授	110	15.51	40	12.16
	副高级	275	38.79	144	43.77
	其中副教授	262	36.95	23	6.99
	中级	302	42.60	33	10.03
	其中讲师	278	39.21	1	0.30
	初级	15	2.12	1	0.30
	其中助教	3	0.42	0	0.00
	未评级	4	0.56	32	9.73
最高学位	博士	476	67.14	149	45.29
	硕士	208	29.34	105	31.91
	学士	21	2.96	75	22.80
	无学位	4	0.56	0	0.00
年龄	35岁及以下	112	15.80	39	11.85
	36-45岁	302	42.60	140	42.55
	46-55岁	246	34.70	111	33.74
	56岁及以上	49	6.91	39	11.85

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
020101	经济学	10	21.00	2	5	2
020401	国际经济与贸易	15	21.13	3	5	0
050201	英语	25	11.68	2	19	3
050207	日语	7	13.71	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
070102	信息与计算科学	29	10.21	1	28	10
070202	应用物理学	28	8.57	2	24	5
070302	应用化学	10	22.90	2	8	8
080202	机械设计制造及其自动化	12	21.00	2	9	12
080204	机械电子工程	6	29.00	1	4	5
080301	测控技术与仪器	14	18.71	1	9	4
080401	材料科学与工程	2	47.00	1	1	1
080403	材料化学	7	23.43	0	6	6
080414T	新能源材料与器件	8	13.50	3	6	8
080501	能源与动力工程	27	20.52	2	18	19
080503T	新能源科学与工程	13	19.08	2	10	12
080504T	储能科学与工程	10	9.00	2	6	9
080505T	能源服务工程	8	16.63	2	6	1
080601	电气工程及其自动化	96	25.33	13	86	75
080607T	能源互联网工程	10	12.20	4	8	6
080701	电子信息工程	15	17.60	1	6	15
080702	电子科学与技术	13	17.54	1	8	9
080703	通信工程	14	19.71	1	7	13
080705	光电信息科学与工程	11	21.91	1	9	10
080710T	集成电路设计与集成系统	10	12.40	1	5	6
080801	自动化	25	25.04	4	17	4
080805T	核电技术与控制工程	8	16.25	0	7	5
080901	计算机科学与技术	22	18.55	1	22	5
080902	软件工程	12	21.33	2	12	3
080903	网络工程	4	21.00	1	0	1
080904K	信息安全	13	20.92	2	13	2
080907T	智能科学与技术	11	15.82	3	9	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	22.00	0	1	0
081301	化学工程与工艺	16	11.06	7	16	16
082201	核工程与核技术	10	13.20	5	5	8
082502	环境工程	10	20.50	1	10	10
120102	信息管理与信息系统	11	19.45	2	6	2
120103	工程管理	11	22.09	0	10	1
120201K	工商管理	15	22.00	0	11	0
120401	公共事业管理	1	26.00	0	0	0
120601	物流管理	6	16.00	0	3	0

说明：材料科学与工程、公共事业管理、网络工程 3 个专业已停招。

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
020101	经济学	10	1	100%	5	4	9	1	0
020401	国际经济与贸易	15	2	100%	1	11	5	9	1
050201	英语	25	4	100%	10	11	12	12	1
050207	日语	7	1	100%	2	4	4	3	0
070102	信息与计算科学	29	3	100%	17	9	24	5	0
070202	应用物理学	28	7	100%	13	8	27	1	0
070302	应用化学	10	1	100%	5	4	7	2	1
080202	机械设计制造及其自动化	12	2	100%	4	5	12	0	0
080204	机械电子工程	6	1	100%	1	4	5	1	0
080301	测控技术与仪器	14	3	100%	9	2	7	6	1
080401	材料科学与工程	2	0	--	1	1	2	0	0
080403	材料化学	7	3	100%	2	2	6	0	1
080414T	新能源材料与器件	8	4	100%	0	3	8	0	0
080501	能源与动力工程	27	5	100%	7	13	17	9	1
080503T	新能源科学与工程	13	4	100%	6	3	12	1	0
080504T	储能科学与工程	10	2	100%	5	3	10	0	0
080505T	能源服务工程	8	1	100%	4	3	7	1	0
080601	电气工程及其自动化	96	19	95%	31	43	76	20	0
080607T	能源互联网工程	10	2	100%	4	4	10	0	0
080701	电子信息工程	15	3	100%	5	5	10	4	1
080702	电子科学与技术	13	2	100%	6	5	8	4	1
080703	通信工程	14	1	100%	8	5	11	3	0
080705	光电信息科学与工程	11	2	100%	5	4	10	1	0
080710T	集成电路设计与集成系统	10	0	--	2	8	6	4	0
080801	自动化	25	3	100%	13	8	16	9	0
080805T	核电技术与控制工程	8	2	100%	3	3	8	0	0
080901	计算机科学与技术	22	2	100%	12	8	13	8	1
080902	软件工程	12	3	100%	6	3	10	2	0
080903	网络工程	4	0	--	0	4	0	4	0
080904K	信息安全	13	2	100%	8	3	11	2	0
080907T	智能科学与技术	11	2	100%	5	4	9	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100%	1	5	2	5	0
081301	化学工程与工艺	16	4	100%	4	7	16	0	0
082201	核工程与核技术	10	1	100%	3	4	8	2	0
082502	环境工程	10	5	100%	2	3	9	0	1
120102	信息管理与信息系统	11	2	100%	4	5	8	3	0
120103	工程管理	11	1	100%	6	4	7	4	0
120201K	工商管理	15	4	100%	5	5	8	7	0
120401	公共事业管理	1	0	--	1	0	1	0	0
120601	物流管理	6	0	--	5	1	5	1	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40	37	核工程与核技术, 核电技术与控制工程, 数据科学与大数据技术, 能源互联网工程, 集成电路设计与集成系统, 能源服务工程, 储能科学与工程, 新能源材料与器件, 智能科学与技术	网络工程

4. 全校整体生师比 20.39, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 34746.85 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 5156.75 万元

7. 生均图书 82.54 册

8. 电子图书 1984973 册

9. 生均教学行政用房 16.21 平方米, 生均实验室面积 1.75 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出 6903.24 元

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 8694.57 万元

12. 生均本科实验经费 (自然年度内用于实验教学运行、维护经费生均值) 639.59 元

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 229.93 元

14. 全校开设课程总门数 1931

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	23.0	4.62	4.0	24.39	3	11	473
020401	国际经济与贸易	26.0	14.0	4.0	23.88	3	12	446
050201	英语	28.0	11.0	4.0	23.28	0	8	202
050207	日语	28.0	10.5	4.0	22.99	2	8	160

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比 (%)	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
070102	信息与计算科学	28.0	16.75	4.0	25.94	0	11	356
070202	应用物理学	28.0	16.12	4.0	25.58	4	11	279
070302	应用化学	28.0	23.5	4.0	29.86	4	9	499
080202	机械设计制造及其自动化	28.0	18.12	4.0	26.90	1	8	387
080204	机械电子工程	28.0	20.5	4.0	28.12	1	8	304
080301	测控技术与仪器	31.0	22.0	4.0	30.72	7	6	361
080401	材料科学与工程	31.0	13.62	4.0	25.14	4	7	399
080403	材料化学	28.0	21.25	4.0	28.55	3	7	259
080414T	新能源材料与器件	28.0	20.12	4.0	27.90	0	9	409
080501	能源与动力工程	31.0	12.25	4.0	25.07	2	12	783
080503T	新能源科学与工程	30.0	14.88	4.0	26.01	1	8	432
080504T	储能科学与工程	31.0	11.88	4.0	25.00	0	7	229
080505T	能源服务工程	27.0	16.62	4.0	25.29	1	11	351
080601	电气工程及其自动化	24.0	12.5	4.0	26.90	8	19	1590
080607T	能源互联网工程	28.0	17.38	4.0	26.30	3	13	139
080701	电子信息工程	30.0	32.5	4.0	36.44	4	11	479
080702	电子科学与技术	28.0	21.25	4.0	28.55	3	10	274
080703	通信工程	27.0	20.88	4.0	27.92	4	8	319
080705	光电信息科学与工程	28.0	17.38	4.0	26.46	5	8	289
080710T	集成电路设计与集成系统	28.0	20.62	4.0	28.19	2	8	253
080801	自动化	31.0	26.56	4.0	33.37	9	9	549
080805T	核电技术与控制工程	28.0	16.62	4.0	25.87	4	7	222
080901	计算机科学与技术	24.5	15.5	4.0	34.41	4	31	491
080902	软件工程	29.0	28.38	4.0	33.26	4	30	302
080903	网络工程	28.0	28.25	4.0	33.19	4	29	221
080904K	信息安全	30.0	30.75	4.0	35.42	4	32	325
080907T	智能科学与技术	30.0	27.5	4.0	33.33	4	6	242
080910T	数据科学与大数据技术	28.0	22.25	4.0	29.13	2	31	253
081301	化学工程与工艺	31.0	20.38	4.0	29.78	5	9	405
082201	核工程与核技术	30.0	14.5	4.0	25.80	2	8	360
082502	环境工程	31.0	21.5	4.0	30.43	4	9	484
120102	信息管理与信息系统	28.0	31.0	4.0	35.22	3	13	523
120103	工程管理	28.0	8.0	4.0	21.49	2	18	637
120201K	工商管理	20.5	6.19	4.0	23.99	3	15	648
120401	公共事业管理	30.0	8.5	4.0	22.32	0	7	206
120601	物流管理	28.0	11.88	4.0	23.81	2	9	308
全校校均		27.69	17.32	4.00	27.88	7.60	4	231

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比%	选修课占比%	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比%	选修课占比%
120601	物流管理	2808.00	84.62	15.38	70.44	6.77	167.50	64.78	16.12
120401	公共事业管理	2816.00	87.50	12.50	73.86	4.83	172.50	68.70	12.75
120201K	工商管理	1838.00	79.76	20.24	70.13	5.39	111.25	60.90	17.08
120103	工程管理	2808.00	84.62	15.38	72.65	4.56	167.50	64.78	16.12
120102	信息管理与信息系统	2808.00	84.62	15.38	59.54	17.66	167.50	64.78	16.12
082502	环境工程	3020.00	86.75	13.25	61.46	11.39	172.50	65.22	14.49
082201	核工程与核技术	2896.00	85.08	14.92	68.51	8.01	172.50	64.64	15.65
081301	化学工程与工艺	2980.00	86.58	13.42	62.89	10.94	172.50	65.22	14.49
080910T	数据科学与大数据技术	2872.00	86.07	13.93	65.88	12.40	172.50	65.80	15.65
080907T	智能科学与技术	2896.00	85.08	14.92	61.33	15.19	172.50	64.64	15.65
080904K	信息安全	2864.00	84.92	15.08	59.64	17.18	171.50	64.43	15.74
080903	网络工程	2824.00	84.70	15.30	61.90	16.01	169.50	65.19	15.93
080902	软件工程	2876.00	86.09	13.91	61.82	15.79	172.50	66.38	14.49
080901	计算机科学与技术	1926.00	85.05	14.95	60.02	12.88	116.25	60.00	15.48
080805T	核电技术与控制工程	2888.00	85.04	14.96	68.63	9.21	172.50	65.80	15.65
080801	自动化	2900.00	85.66	14.34	61.21	14.66	172.50	64.64	15.07
080710T	集成电路设计与集成系统	2888.00	83.93	16.07	66.41	11.43	172.50	64.64	16.81
080705	光电信息科学与工程	2872.00	85.52	14.48	68.04	9.68	171.50	66.18	15.16
080703	通信工程	2868.00	85.50	14.50	66.74	11.65	171.50	66.76	15.16
080702	电子科学与技术	2888.00	83.93	16.07	66.07	11.77	172.50	64.64	16.81
080701	电子信息工程	2880.00	85.00	15.00	58.33	18.06	171.50	64.43	15.74
080607T	能源互联网工程	2888.00	85.04	14.96	68.21	9.63	172.50	65.80	15.65
080601	电气工程及其自动化	2250.67	88.27	11.73	67.65	8.89	135.67	67.20	12.16

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比%	选修课占比%	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比%	选修课占比%
080505T	能源服务工程	2884.00	85.02	14.98	69.28	9.22	172.50	66.38	15.65
080504T	储能科学与工程	2884.00	86.13	13.87	69.14	6.59	171.50	65.01	14.58
080503T	新能源科学与工程	2896.00	85.08	14.92	68.30	8.22	172.50	64.64	15.65
080501	能源与动力工程	2900.00	85.66	14.34	69.10	6.76	172.50	64.64	15.07
080414T	新能源材料与器件	2987.00	86.61	13.39	64.48	10.78	172.50	66.96	14.49
080403	材料化学	2984.00	86.60	13.40	63.94	11.39	172.50	66.96	14.49
080401	材料科学与工程	2900.00	87.31	12.69	71.10	7.52	177.50	68.45	12.96
080301	测控技术与仪器	2900.00	86.21	13.79	63.72	12.14	172.50	65.22	14.49
080204	机械电子工程	2888.00	85.04	14.96	66.48	11.36	172.50	65.80	15.65
080202	机械设计制造及其自动化	2872.00	84.96	15.04	67.62	10.10	171.50	65.60	15.74
070302	应用化学	3016.00	86.74	13.26	62.07	12.47	172.50	66.96	14.49
070202	应用物理学	2888.00	85.04	14.96	68.91	8.93	172.50	65.80	15.65
070102	信息与计算科学	2888.00	85.04	14.96	68.56	9.28	172.50	65.80	15.65
050207	日语	2808.00	84.05	15.95	71.23	5.98	167.50	64.18	16.72
050201	英语	2808.00	84.62	15.38	70.94	6.27	167.50	64.78	16.12
020401	国际经济与贸易	2800.00	85.71	14.29	70.57	8.00	167.50	67.16	14.93
020101	经济学	1880.00	84.26	15.74	69.47	3.94	113.25	59.82	16.34
全校校均		2708.51	85.39	14.61	66.41	10.23	161.43	65.19	15.23

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.62%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。说明：未授课的3位教授，1人本学年借调外单位，1人2022年11月前退休，1人本学年在外国，均无法正常排课。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例11.26%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 99.68%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	56	56	100.00
020401	国际经济与贸易	42	42	100.00
050201	英语	75	75	100.00
050207	日语	24	24	100.00
070102	信息与计算科学	64	64	100.00
070202	应用物理学	46	45	97.83
070302	应用化学	54	54	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	42	42	100.00
080204	机械电子工程	35	35	100.00
080301	测控技术与仪器	79	79	100.00
080401	材料科学与工程	53	53	100.00
080403	材料化学	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	176	176	100.00
080503T	新能源科学与工程	52	52	100.00
080601	电气工程及其自动化	655	655	100.00
080701	电子信息工程	69	69	100.00
080702	电子科学与技术	62	62	100.00
080703	通信工程	67	67	100.00
080705	光电信息科学与工程	63	63	100.00
080801	自动化	168	168	100.00
080805T	核电技术与控制工程	20	20	100.00
080901	计算机科学与技术	102	98	96.08
080902	软件工程	55	54	98.18
080903	网络工程	27	25	92.59
080904K	信息安全	64	64	100.00
081301	化学工程与工艺	27	27	100.00
082201	核工程与核技术	20	20	100.00
082502	环境工程	51	51	100.00
120102	信息管理与信息系统	58	58	100.00
120103	工程管理	74	74	100.00
120201K	工商管理	64	64	100.00
120401	公共事业管理	26	26	100.00
120601	物流管理	30	30	100.00
全校整体		2529	2521	99.68

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	56	56	100.00
020401	国际经济与贸易	42	42	100.00
050201	英语	75	75	100.00
050207	日语	24	24	100.00
070102	信息与计算科学	64	64	100.00
070202	应用物理学	45	45	100.00
070302	应用化学	54	54	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	42	42	100.00
080204	机械电子工程	35	35	100.00
080301	测控技术与仪器	79	79	100.00
080401	材料科学与工程	53	53	100.00
080403	材料化学	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	176	176	100.00
080503T	新能源科学与工程	52	52	100.00
080601	电气工程及其自动化	655	655	100.00
080701	电子信息工程	69	69	100.00
080702	电子科学与技术	62	62	100.00
080703	通信工程	67	67	100.00
080705	光电信息科学与工程	63	63	100.00
080801	自动化	168	168	100.00
080805T	核电技术与控制工程	20	20	100.00
080901	计算机科学与技术	98	98	100.00
080902	软件工程	54	54	100.00
080903	网络工程	25	25	100.00
080904K	信息安全	64	64	100.00
081301	化学工程与工艺	27	27	100.00
082201	核工程与核技术	20	20	100.00
082502	环境工程	51	51	100.00
120102	信息管理与信息系统	58	58	100.00
120103	工程管理	74	74	100.00
120201K	工商管理	64	64	100.00
120401	公共事业管理	26	26	100.00
120601	物流管理	30	30	100.00
全校整体		2521	2521	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 97.02%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	56	51	91.07
020401	国际经济与贸易	42	41	97.62
050201	英语	75	73	97.33
050207	日语	24	24	100.00
070102	信息与计算科学	64	62	96.88
070202	应用物理学	45	43	95.56
070302	应用化学	54	52	96.30
080202	机械设计制造及其自动化	42	40	95.24
080204	机械电子工程	35	35	100.00
080301	测控技术与仪器	79	77	97.47
080401	材料科学与工程	53	51	96.23
080403	材料化学	29	29	100.00
080501	能源与动力工程	176	173	98.30
080503T	新能源科学与工程	52	51	98.08
080601	电气工程及其自动化	655	643	98.17
080701	电子信息工程	69	67	97.10
080702	电子科学与技术	62	61	98.39
080703	通信工程	67	66	98.51
080705	光电信息科学与工程	63	61	96.83
080801	自动化	168	163	97.02
080805T	核电技术与控制工程	20	19	95.00
080901	计算机科学与技术	98	98	100.00
080902	软件工程	54	53	98.15
080903	网络工程	25	25	100.00
080904K	信息安全	64	60	93.75
081301	化学工程与工艺	27	27	100.00
082201	核工程与核技术	20	19	95.00
082502	环境工程	51	50	98.04
120102	信息管理与信息系统	58	54	93.10
120103	工程管理	74	72	97.30
120201K	工商管理	64	54	84.38
120401	公共事业管理	26	24	92.31
120601	物流管理	30	28	93.33
全校整体		2521	2446	97.02

23. 体质测试达标率 90.77%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	153	138	90.20
020401	国际经济与贸易	117	110	94.02
050201	英语	178	165	92.70
050207	日语	56	52	92.86
070102	信息与计算科学	221	201	90.95
070202	应用物理学	163	145	88.96
070302	应用化学	179	158	88.27
080202	机械设计制造及其自动化	169	151	89.35
080204	机械电子工程	133	118	88.72
080301	测控技术与仪器	223	195	87.44
080401	材料科学与工程	123	115	93.50
080403	材料化学	119	112	94.12
080414T	新能源材料与器件	31	25	80.65
080501	能源与动力工程	449	404	89.98
080503T	新能源科学与工程	171	161	94.15
080504T	储能科学与工程	39	34	87.18
080505T	能源服务工程	71	66	92.96
080601	电气工程及其自动化	1749	1651	94.40
080607T	能源互联网工程	67	60	89.55
080701	电子信息工程	214	192	89.72
080702	电子科学与技术	192	166	86.46
080703	通信工程	205	169	82.44
080705	光电信息科学与工程	179	160	89.39
080710T	集成电路设计与集成系统	57	50	87.72
080801	自动化	538	485	90.15
080805T	核电技术与控制工程	90	77	85.56
080901	计算机科学与技术	299	272	90.97
080902	软件工程	182	152	83.52
080903	网络工程	92	71	77.17
080904K	信息安全	191	173	90.58
080907T	智能科学与技术	97	85	87.63
080910T	数据科学与大数据技术	87	76	87.36
081301	化学工程与工艺	105	89	84.76
082201	核工程与核技术	87	81	93.10
082502	环境工程	173	157	90.75
120102	信息管理与信息系统	163	153	93.87
120103	工程管理	190	172	90.53
120201K	工商管理	211	201	95.26
120401	公共事业管理	42	41	97.62
120601	物流管理	83	77	92.77
全校整体		7888	7160	90.77

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校教务处教学质量与评估中心针对本科在校生开展学习满意度调研，采用线上调查方式，通过问卷星平台发放、回收问卷，学生匿名提交答卷。全校本科在校生 10741 人，共回收有效问卷 4660 份，学生参与率近五成。

在校生对学习满意度总体状况评价较高，71%以上的学生选择“非常满意”或“满意”，25%的学生选择“一般”，4%的学生选择“不予评价”，仅有 3%的学生选择“不满意”。

附表 11 本科生学习满意度答题情况汇总表

题目/选项	非常满意	满意	一般	不予评价	不满意	平均分
你对本专业的人才培养计划和课程设置感到	1306	1761	1162	221	210	91.38
立足于将来自身的发展，你对于现在所学到的知识感到	1256	1600	1371	195	238	90.78
你对教师的综合教学技能、专业知识能力感到	1502	2031	850	180	97	93.29
对于你在课堂上学习和掌握知识的效率感到	1226	1646	1377	180	231	90.85
你对课堂教学的总体满意程度	1329	1998	1058	153	122	92.58
你对学校提供的教学设施（实验室、教室等）感到	1302	1763	1126	179	290	91.03
你对学校图书馆、网络学习平台等提供的学习资源感到	1623	1991	779	150	117	93.55
你对学校校风、学习氛围感到	1325	1898	1104	187	146	92.15
大学学习对塑造良好的性格和品质所起的作用，你感到	1429	1903	987	195	146	92.48
你对大学学习的总体满意度感到	1312	1975	1039	189	145	92.28

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方公司北京新锦进行毕业生培养质量监测与评价开展的用人单位调查，主要采用电子问卷形式。在问卷设计基础上，新锦成调研系统向用人单位推送问卷，过程中系统自动保存答题记录，并最终完成答卷回收。

用人单位对毕业生各项评价均较高。在岗位胜任度评价中，用人单位认为本校毕业生“非常胜任”的为 32.3%，“胜任”的为 50.0%，“基本胜任”的为 17.7%。用人单位对毕业生专业能力满意度为 96.2%、职业素养满意度为 96.3%、整体满意度为 92.0%。

用人单位满意度：调查用人单位对毕业生专业能力、职业素养及对毕业生整体的满意度。计算方法为：选择“很满意”和“满意”的人数占比之和。