



上海电力大学

2021-2022 学年本科教学质量报告



2022 年 11 月

学校概况

上海电力大学是中央与上海市共建、以上海市管理为主的全日制普通高等院校。学校创建于1951年，1985年起开始本科层次办学，2006年开始硕士层次办学，2018年，更名为上海电力大学；成为博士学位授予单位，形成了学士、硕士、博士完整的学位授权体系。2019年，获批上海市高水平地方应用型大学建设试点单位。2021年，获批上海市高水平地方高校建设，面向“碳达峰、碳中和”重大决策部署，聚焦“以新能源为主体的新型电力系统”，全面构建“一网两侧”能源电力学科体系，建设能源电力特色鲜明的高水平地方高校。

学校现有杨浦、浦东两个校区，党政单位30个，教学科研单位18个。学校全日制在校生14491人，折合在校生17180人，其中本科生10574人。全校教职工1173人，其中专任教师713人，其中：双聘院士1人，国家杰出青年科学基金1人、全国优秀教师1人、全国优秀骨干教师称号1人；入选国家高层次人才（含青年）2人、教育部优秀人才奖励计划1人，教育部新世纪优秀人才支持计划3人；上海市领军人才1人，上海市优秀学术/技术带头人（含青年）2人、上海市教学名师等其他各类高层次人才计划70余人次。

学校现有40个本科专业，其中国家级特色专业3个，国家级一流本科专业建设点5个，教育部综合改革试点专业1个，上海市专业综合改革试点专业2个。参与上海市IV类高峰学科2个，拥有Ⅱ类高原学科1个，上海市一流学科1个，上海市重点学科6个。拥有一级学科7个，一级学科博士学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点9个，硕士专业学位授权类别6个。拥有国家级实验教学示范中心1个、国家级工程实践教育中心1个，省部级实验示范中心3个，校内外实习、实训基地241个。

学校现有国家大学科技园、国家级技术转移中心、教育部省部共建协同创新中心及14个省部级以上科研平台。近年来，学校科研综合实力明显增强，主持和参与各类科研项目近千项，其中国家“973”“863”课题、国家重点研发计划、国家自然科学基金项目、教育部新世纪优秀人才资助计划等多种类高水平科研项目 and 人才培养项目500多项；获省部级及以上科学技术奖59项，其中国家奖3项。

学校将以贯彻落实党的二十大精神为主线，以立德树人为根本，全面加强党的领导，扎实推进综合改革，在社会各界的热心帮助下，在所有上电人的共同努力下，迈出新起点，谋划新发展，实现新飞跃。

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	8
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	8
(二) 专业建设	8
(三) 课程建设	8
(四) 教材建设	9
(五) 实践教学体系建设	9
(六) 创新创业教育	10
(七) 教学改革	10
四、专业培养能力	11
(一) 各专业人才培养目标定位与特色	11
(二) 专业建设总体情况	12
(三) 专业课程体系建设情况	12
(四) 各专业教学条件情况	13
(五) 立德树人落实机制	13
五、质量保障体系	14
(一) 内部质量保障体系建设	14
(二) 外部监控与评价机制建设	15

六、学生学习	15
(一) 毕业与就业情况	15
(二) 转专业与辅修情况	17
(三) 学生学习成效	17
(四) 学生满意度情况	19
七、特色发展（主要改进进展）	22
(一) 深化思政引领，全面推进“五育并举”育人体系建设	22
(二) 优化教学资源，不断满足本科教育教学改革发展需求	22
(三) 完善实践教学培养体系，进一步推进高水平应用型人才培养	23
(四) 注重内部监控与外部评价工作“共评共管”，进一步加强校院两级质量保障体系建设	24
八、需要解决的问题及改进计划	24
(一) 存在问题	24
(二) 改进计划	25
附件	26

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

指导思想：深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以高水平大学建设为目标，以立德树人为根本任务，深化教育综合改革，全面建设现代大学制度，建设高质量教育体系，推动高质量发展。坚持“育人为本、教学立校、人才兴校、科研强校、合作荣校”的发展思路，主动服务“碳达峰、碳中和”国家战略，努力建设能源电力特色鲜明的高水平大学。

办学目标定位：建成能源电力特色鲜明的高水平大学。

办学层次定位：以本科生为主，稳步发展本科生教育，积极发展博士、硕士研究生与留学生教育。

人才培养定位：适应经济社会和国家能源电力发展战略新要求和新需求，面向现代能源电力生产和现代化经济建设一线，分层分类培养具有坚定理想信念、家国情怀、国际视野和综合素养，德智体美劳全面发展，基础知识厚实，实践能力较强，适应行业发展变革的高水平人才。

学科发展定位：紧密对接国家“双碳”战略目标，以工科为主，理、管、经、文等多学科协调发展，以能源电力学科为主线，强化优势特色主干学科，夯实文理基础学科，积极培育新兴交叉学科，建成“面向需求、优势突出、特色鲜明、结构合理”的能源电力学科生态体系。

服务面向定位：面向国家能源电力科技前沿和经济主战场，面向国家重大战略需求，立足电力，服务上海，联动长三角，辐射全国与“一带一路”沿线国家。

（二）本科专业设置情况

截至 2022 年 9 月，学校设有 40 个本科专业，覆盖了工、理、管、经、文等 5 个学科门类，形成了能源电力特色鲜明、多学科协调发展、专业布局与国家及区域经济社会发展需求较适应的人才培养体系。学校目前本科专业布局结构如图 1 所示。

（三）在校生规模

2021-2022 学年，本科在校生 10564 人（含一年级 2610 人，二年级 2588 人，

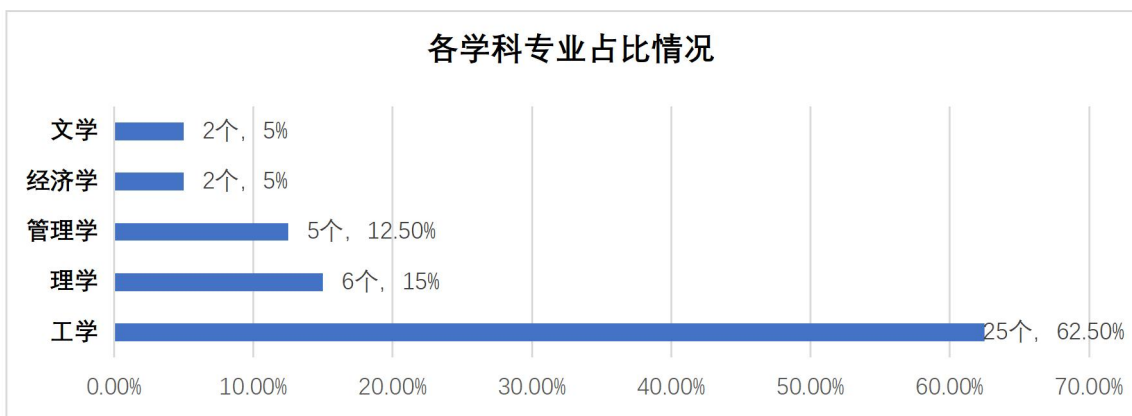


图1 各学科专业占比情况

三年级 2705 人，四年级 2661 人）。目前学校全日制在校生总规模为 14491 人，各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计），本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.97%（图 2）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10574
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		19
硕士研究生数	全日制	3610
	非全日制	315
博士研究生数	全日制	47
	非全日制	0
留学生数	总数	212
	其中：本科生数	183
	硕士研究生数	28
	博士研究生人数	1
普通预科生数		48
夜大（业余）学生数		714
函授学生数		1355

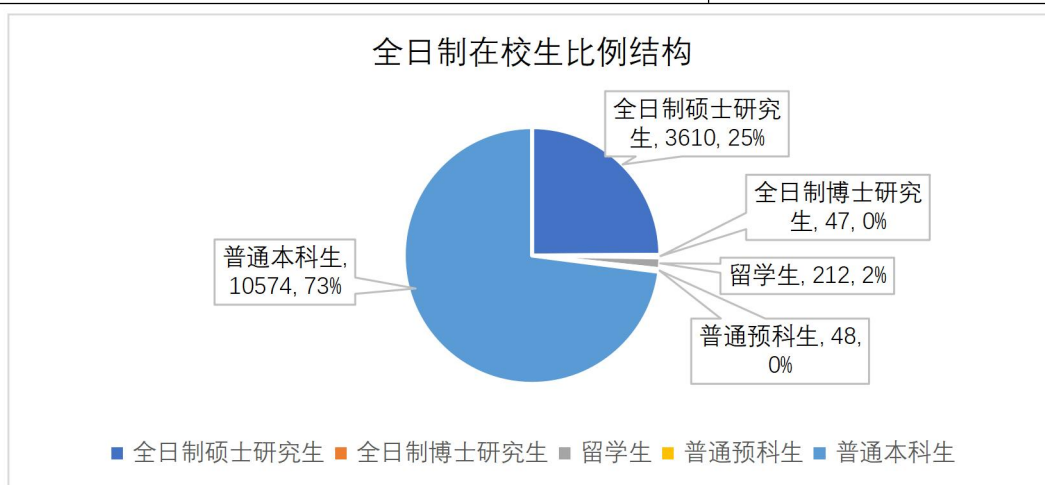


图 2 全日制在校学生比例结构图

(四) 本科生源质量情况

学校本科招生的主要类别为秋季招生、春季招生、高校专项计划、高水平运动队、中外合作办学、少数民族预科班、专升本、三校生、中本贯通、第二学士学位。

2022年，学校招生专业38个，计划招生2852人，实际录取考生2823人，实际报到2679人。实际录取率为98.98%，实际报到率为94.9%。学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份3个，招收上海学生901人。各类生源录取情况详见表2。

表2 2022年学校录取生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	12	425.0	566.0	141.0
天津市	本科批招生	不分文理	9	463.0	630.0	167.0
河北省	本科批招生	物理	22	430.0	582.0	152.0
山西省	第一批次招生	理科	53	498.0	547.0	49.0
辽宁省	本科批招生	物理	16	362.0	601.0	239.0
吉林省	第一批次招生	理科	14	488.0	553.0	65.0
黑龙江省	第一批次招生	理科	24	429.0	533.0	104.0
上海市	春季招生	不分文理	45	256.0	329.0	73.0
上海市	本科批招生	不分文理	802	400.0	483.0	83.0
江苏省	本科批招生	历史	6	471.0	554.0	83.0
江苏省	本科批招生	物理	72	429.0	588.0	159.0
浙江省	本科批招生	不分文理	76	497.0	623.0	126.0
安徽省	第一批次招生	文科	14	523.0	557.0	34.0
安徽省	第一批次招生	理科	206	491.0	573.0	82.0
福建省	本科批招生	物理	31	428.0	586.0	158.0
江西省	第一批次招生	理科	50	509.0	571.0	62.0
山东省	本科批招生	不分文理	66	437.0	581.0	144.0
河南省	第一批次招生	文科	10	527.0	547.0	20.0
河南省	第一批次招生	理科	147	509.0	581.0	72.0
湖北省	本科批招生	物理	20	409.0	573.0	164.0
湖南省	本科批招生	物理	24	414.0	580.0	166.0
广东省	本科批招生	物理	10	445.0	599.0	154.0
海南省	本科批招生	不分文理	13	471.0	650.0	179.0
重庆市	本科批招生	物理	22	411.0	568.0	157.0
四川省	第一批次招生	文科	8	538.0	568.0	30.0
四川省	第一批次招生	理科	102	515.0	596.0	81.0
贵州省	第一批次招生	理科	141	451.0	528.0	77.0
云南省	第一批次招生	理科	41	515.0	585.0	70.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	12	305.0	422.0	117.0
陕西省	第一批次招生	理科	41	449.0	550.0	101.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	本科批招生	理科	101	442.0	509.0	67.0
青海省	第一批次招生	理科	6	393.0	486.0	93.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	13	427.0	550.0	123.0
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	123	475.0	559.0	84.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	17	412.0	496.0	84.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	65	400.0	479.0	79.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

2021-2022 学年，学校新进专任教师 29 人，新聘正高级职称教师 10 人，副高级职称教师 14 人。与上学年相比，学校师资队伍及生师比均有所改善，详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	713	362	894	19.22
上学年	680	324	842	19.77

专任教师中，“双师型”教师 386 人，占比 54.14%；具有高级职称的专任教师 387 人，占比 54.28%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 680 人，占比 95.37%。专任教师职称、学位、年龄结构详见附表 1，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 3、图 4、图 5。

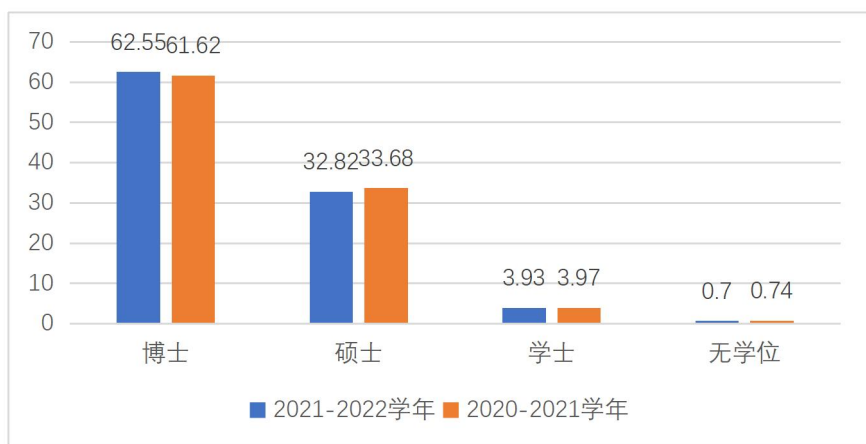


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

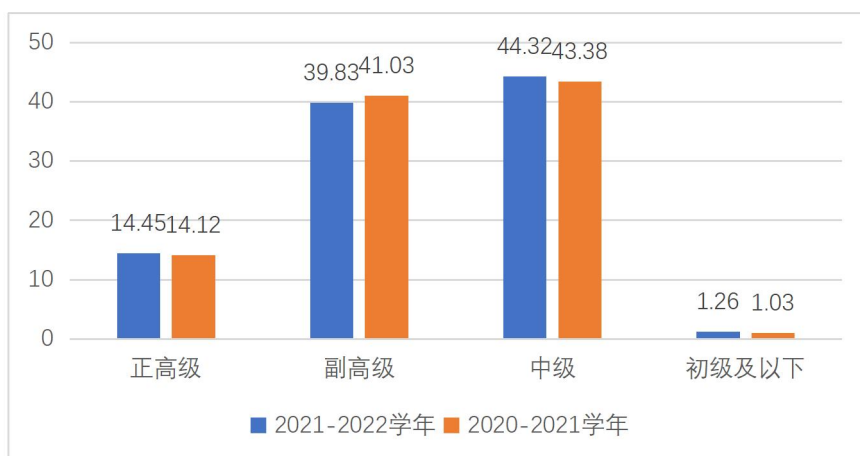


图 4 近两学年专任教师职称情况 (%)

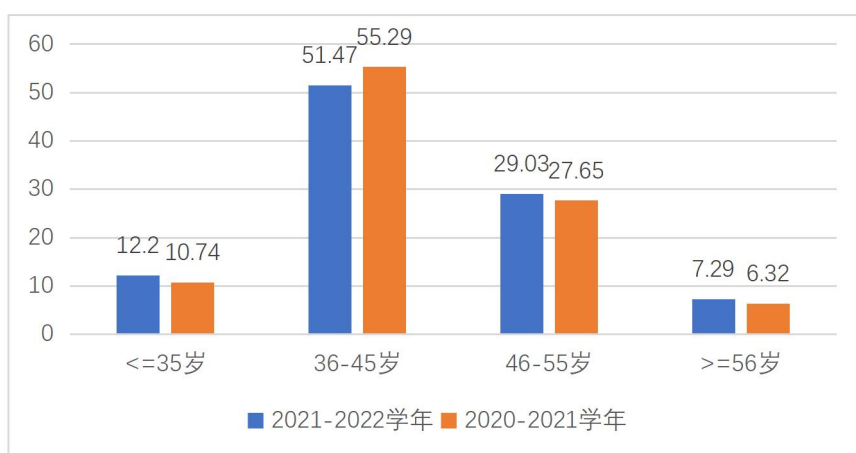


图 5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年，教授、副教授承担本科课程情况均比上学年有所提升，高级职称及教授、副教授承担本科课程情况详见表 4。

表 4 各类别教授承担本科课程情况

职称	课程门数	占课程门数比例	课程门次数	占开课总门次比例
正高级	315	19.77%	489	10.96%
教授	315	19.77%	489	10.96%
副高级	870	54.61%	1864	41.77%
副教授	824	51.73%	1744	39.09%
合计	1048	65.79%	2289	51.30%

专任教师中，本学年承担本科教学的教授有 115 人，以我校具有教授职称教师 120 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.83%。未授课的 5 位教授，其中 1 人本年借调外单位，3 人于 2021 年 12 月前退休、离职，1 人病假。省级教学名师 2 人，其中 1 人于 2021 年 11 月退休未授课，1 人主讲本科课程的。主讲本科专业核心课程的教授 59 人，

占授课教授总人数比例的 51.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 205 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.11%。

（三）教学经费投入情况

本学年，本科教学经费投入详见表 5。本科教学日常运行支出、实验经费支出、实习经费支出等均比上年度有所提高，详见图 6。

表 5 2021 年学校教学经费投入一览表（单位：元）

教学日常运行支出	11912.69 万	生均教学日常运行支出	6933.96
实验经费支出	682.26 万	生均实验经费	645.22
实习经费支出	207.3 万	生均实习经费	196.05

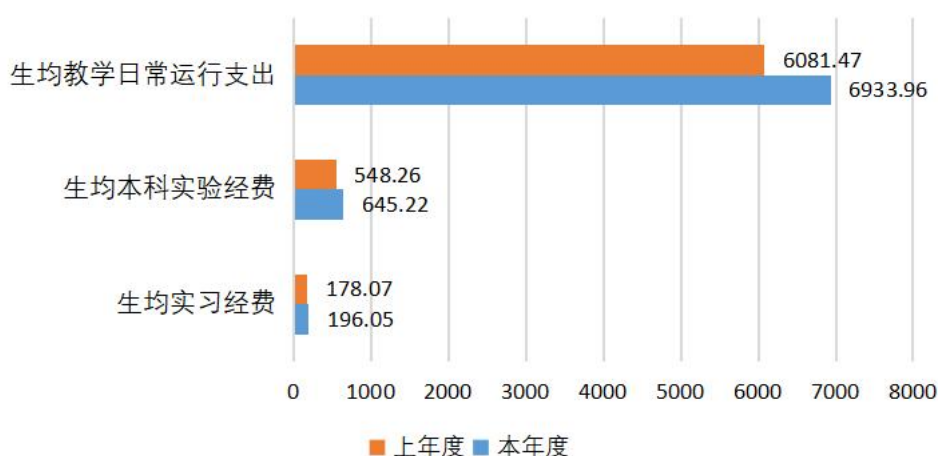


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 69.23 万 m²，较上年度减少了 5.9 万 m²。原因是，上学年占地面积以基建部门统计数据为基准上报，涵盖范围内涉及部分有争议土地；学校于 2021 年底办出临港校区全部产证，在办理产证的过程中经相关部门明确土地边界及范围，有争议的土地被划出学校总占地面积，因此本学年以产证实际标注的占地面积进行上报。学校总建筑面积为 45.80 万 m²。建筑和各类用房总面积及生均面积（按全日制在校生 14491 人计算）情况详见表 6。

表 6 学校建筑用房面积及生均面积情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	692291.7	47.77
建筑面积	458039.86	31.61

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
教学行政用房面积	219244.46	15.13
教室面积 (智慧教室面积)	42891.1 (2201)	2.96
实验、实习场所面积	87972.86	6.07
体育馆面积	10722.01	0.74
运动场面积	52536.0	3.63

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.658 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.29 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5893.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.63%。本科教学实验仪器设备 14196 台（套），合计总值 2.102 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 351 台（套），总值 8903.19 万元，本科生均实验仪器设备值 19878.95 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。2021-2022 学年内，开展校内外实验项目 2071 个，实验教学水平和实验室使用效益持续提升。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 31146.77 m²，阅览室座位数 2645 个。图书馆拥有纸质图书 133.8 万册，当年新增 30752 册，生均纸质图书 77.88 册。图书馆还拥有电子期刊 1.62 万册，学位论文 745.78 万册，音视频 17966.0 小时。2021 年图书流通量达到 7.19 万本册，电子资源访问量 1426.68 万次，当年电子资源下载量 215.34 万篇次。

4. 教学信息资源

截至 2022 年 9 月，学校连接楼栋主干带宽已达 10G 到楼层交换机、千兆到桌面，临港校区实现 IPV6 接入，总出口带宽达到 4.5G，无线 AP 突破 3000 个。已建成 185 间常态录播教室和标准化考场、3 间精品录播教室以及 28 间高标准智慧教室；搭建了“上海电力大学海内外课堂同步直播平台”“云录播平台”“远程教学督导”“多媒体教室及公共机房远程管理和监控平台”“标准化考场管理平台”五大平台，全方位打造以教、学、管为依托的智慧环境；完成了智慧图书馆资源管理分析系统建设，2021 年我校工程学 ESI 学科入准率达到 268%。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校深入学习贯彻落实把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材的要求，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训课程，融入各级各类干部教师培训，使得广大干部和教师系统掌握习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓。面向全体在校生，把讲义内容深度融合至课堂授课及教学研究中，不断推进本科教育教学改革创新。

（二）专业建设

2021-2022 学年，学校继续坚持以学科为引领，“学位点-专业-课程”一体化建设，通过专业结构调整和专业内涵建设，持续优化“大能源电力”应用型本科专业集群。新增了储能科学与工程、新能源材料与器件专业；暂停了材料科学与工程专业。获批 7 个上海市一流本科专业建设点，1 个专业通过 ASIIN 国际认证，2 个专业通过工程教育认证自评报告。

（三）课程建设

1. 课堂教学总体情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课（不含网络授课）共 1593 门、4462 门次，比上学年增加 99 门、163 门次。近两年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两年班额统计情况（不含网络授课）

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	24.64	70.33	58.19
	上学年	18.75	64.41	57.59
31-60 人	本学年	44.29	21.66	26.13
	上学年	39.76	26.76	25.8
61-90 人	本学年	23.15	5.64	15.25
	上学年	31.14	7.65	16.35
90 人以上	本学年	7.91	2.37	0.43
	上学年	10.36	1.18	0.27

2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》及“四史”教育类课程开设情况

为帮助学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，学校自 2021 级起，开设 2 学分（32 学时）的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

必修课。为厚植青年大学生爱党爱国情怀，在 2022 级培养方案中专设思政教育类选修课，开设“四史”教育类相关课程，如《中共党史人物》、《共产党人的初心（上）》、《共产党人的初心（下）》等。

3. 课程思政和高水平课程建设情况

2021-2022 学年，学校新增校级课程思政建设项目 66 项，目前已累计立项建设校级“课程思政”项目 353 项。

围绕国家“双碳”战略以及学科专业特色，重点打造了一批高水平课程及一流本科课程。新增上海市级一流本科课程 6 门，上海高校市级重点课程建设立项 13 门，双碳类校级特色课程 12 门。现拥有国家级一流本科课程 4 门，上海市级一流本科课程 17 门，上海市级精品课程 32 门，上海高校市级重点课程建设立项 139 门，双碳类校级特色课程 21 门，上海市级虚拟仿真实验教学项目 4 项。

4. 在线课程建设情况

学校进一步推进在线课程的建设应用，与超星、智慧树等合作共建在线互动教学综合服务平台，推进“互联网+”课堂教学革命，加大对在线课程建设和混合式教学改革力度。2021-2022 学年，共引进其他高校的 MOOC 课程 244 门，自建 MOOC 课程 29 门，自建 SPOC 课程 24 门，为学校在线教学的有序开展提供了保障。

（四）教材建设

学校高度重视教材工作，2022 年再次修订教材管理办法，制定《上海电力大学教材管理实施细则》，实施细则严格对标《普通高等学校教材管理办法》和《上海市普通高等学校教材管理实施细则》等文件，围绕落实教材管理工作的主要任务，从“谋、编、审、用、督”五个方面对学校教材工作进行进一步规范和细化。

为切实把统一使用马工程教材工作落到实处，学校强化马工程教材使用的督导落实；本学年全校共有 16 门课程为马工程教材对应课程。

学校现有国家级规划教材及上海市优秀教材 28 本。本学年共出版教材 16 本（本校教师作为第一主编），专著 11 本，译著 1 本。其中“高水平地方应用型大学建设系列教材”6 本，将课堂教学和实践案例相结合，突出学以致用、产教融合。

（五）实践教学体系建设

1. 实践教学

学校专业平均总学分为 170.57 分，其中实践教学环节平均学分为 47.45 分（占比

27.82%)，比上学年增加了 2.19 分。实践教学环节学分最高的是电子信息工程专业 64 分（占比 37.54%），比上学年增加了 7 学分。校内各专业实践教学情况详见附表 5。

学校现有校内外实习、实训基地 241 个，国家级实验教学示范中心 1 个、国家级工程实践教育中心 1 个，省部级实验示范中心 3 个；与行业、企业共建的实践基地 176 个，示范性实践教育基地 44 个。本学年校外实践基地共接纳学生 9356 人次。

2. 实验教学

学校有实验技术人员 50 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 14%，具有硕士及以上学历 39 人，所占比例为 78%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 94 门，其中独立设置的专业实验课程 51 门。

3. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2509 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 479 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.51%，平均每位教师指导学生人数为 5.24 人。2021 年，在上海市本科毕业论文（设计）抽检工作中，我校学生论文通过率为 95%，排名前列。2022 年，学校建立校内本科毕业论文抽检系统，进一步加强对本科毕业论文的质量监控。

（六）创新创业教育

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 31 个（其中创新 26 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 96 个（其中创新 75 个，创业 21 个）。学校有 3 个创新创业教育实践基地，其中创业示范基地 2 个，高校实践育人创新创业基地 1 个。本学年发放创新创业奖学金 24 万元，创新创业专项资金投入 153.5 万元。本科生参与创新创业训练项目 800 余人次，创新创业竞赛 3540 人次，参加双创实践活动比例达 41.04%。

（七）教学改革

全面推进课程思政教育教学改革。学校积极贯彻落实上海市教委有关文件精神，继续深化课程思政教育教学改革。本学年，学校共立项建设课程思政项目 66 项，组织第三届课程思政示范课评选活动、临港五校新时代课程思政示范展示活动，各二级学院课程思政比赛活动等。同时进一步聚焦规范与标准建设，深入推进学校课程思政教育教学体系改革，逐步建立健全课程思政教学体系及考核评价体系。

“五育并举”优化专业课程体系。学校将课程体系作为专业建设的重要载体，坚

持分层分类推进课程建设，在保障落实基础课程体系、梳理通识教育课程体系、凝练专业课程体系的同时，加强“德智体美劳”课程体系建设。德育方面，探索“大思政课”建设；加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，通识必修课程增加2学分的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；在通识选修课增设“思政教育类”模块，布局建设“四史”教育课程。体育方面，强化体育教学训练，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。美育方面，着力美育教学的分层体系与进阶式课程设计；将大学生艺术团艺术实践教学进行进阶式课程设计，推进分层教学；整合并丰富人文社科、艺术审美类选修类课程资源。劳育方面，制定《上海电力大学劳动教育实施方案》，构建全新的劳动教育理论及实践课程体系，使劳动教育有机融入专业人才培养方案；健全学生日常工作管理机制，将劳动教育考核纳入学生综合素质评价体系。自2021级开始，在毕业要求中明确学生需完成32学时劳动教育学时方可毕业。

“稳根本”推进日常教学改革。疫情常态化背景下，集中力量不断完善学校在线教学体系建设，着力推进线上线下教学有机融合的现代教育教学改革。本学年学校教师主持建设省部级教育教学研究与改革项目26项、省级及以上本科教学工程项目56项。其中教育部新文科研究与实践项目2项、教育部产学合作协同育人项目22项、省级课程思政示范课程（上海高校党史学习教育与课程相融合示范课程）3门。

教学成果奖评选结果。2021年11月推荐申报上海市级教学成果奖18项。在上海市优秀教学成果奖公布名单中，我校获特等奖1项、一等奖6项、二等奖3项。其中1项教学成果将冲击国家级优秀教学成果奖。

四、专业培养能力

（一）各专业人才培养目标定位与特色

《上海电力大学本科生培养方案修订原则意见（2022版）》要求各专业围绕学校人才培养总目标定位，按照“围绕强化价值引领，贯彻立德树人根本任务”、“严格落实国家质量标准要求”、“按照大类培养，优化课程体系设置”的修订准则，以专业认证为抓手，正确认识专业的毕业要求，对专业人才培养方案进行全面修订；从总体上实现毕业生应具备的培养特色、培养定位，从知识、能力和素质等方面支撑本专业学生的毕业要求。

2022级人才培养方案的修订重点是：（一）重新审视并制定新的专业人才培养目标；

（二）严格对照各类专业认证标准，完善人才培养方案内容；（三）进一步降低总分，优化课程体系和学分结构；（四）设置交叉融合类课程学分，推进微专业建设。通过新一轮培养方案修订，各专业进一步明确人才培养定位与特色，确保内外需求与培养目标、毕业要求及课程体之间具有良好的对应关系，构建高质量的人才培养方案。

（二）专业建设总体情况

学校现有 40 个本科专业，专业带头人共 39 人（其中 1 人为 2 个专业负责人），其中具有高级职称的 39 人，占比 100%，具有博士学位的 38 人，占比 97.44%。现有教育部国家级一流本科专业建设点 5 个，上海市级一流本科专业建设点 16 个，“卓越工程师教育培养”计划专业 5 个，上海市“应用型本科”试点专业 11 个、“中本贯通”项目 4 个、上海高校全英语规划专业 1 个。2022 年新增 7 个上海市一流本科专业建设点，详见表 8。

表 8 2022 年新增上海市一流专业情况表

专业类别	序号	专门名称
上海市级一流本科专业建设点	1	化学工程与工艺
	2	测控技术与仪器
	3	电子信息工程
	4	机械设计制造及其自动化
	5	软件工程
	6	经济学
	7	英语

（三）专业课程体系建设情况

本学年，学校各专业平均开设课程 33.83 门，其中公共课 11.39 门，专业课 22.57 门，与上学年基本持平；各专业平均总学时 2726.35，较上学年下降了 3.01%，其中理论教学学时为 1809.94，较上学年下降了 7.6%，与实验教学学时 275.24，较上学年提高了 29.5%。各专业学时、学分具体情况详见附表 6。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 9 所示。

表 9 2022 级本科专业培养方案课程学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	62.76	15.82	24.30
文学	64.86	16.52	23.27
理学	65.56	15.76	28.85
工学	65.34	14.95	28.95
管理学	64.33	16.03	24.57

（四）各专业教学条件情况

1. 专业生师比

学校各专业生师比最高的学院是电气工程学 24.15；生师比最低的学院是外国语学院 6.22；生师比最高的专业是网络工程 37.67；生师比最低的专业是能源互联网工程 7.4。分专业专任教师及生师比情况详见附表 2、附表 3。

2. 教学经费投入

2021 年，学校继续加大本科专业经费投入，比上年度明显提升，详见表 10。

表 10 教学运行经费明细表

支出项目	2021 年	2020 年	增幅
教学日常运行支出	11912.69	10123.21	17.68%
教学改革支出	619.12	538.25	15.02%
专业建设支出	3922.09	3662.45	7.09%
实践教学支出	907.95	851.45	6.64%
其中：实验经费支出	682.26	593.38	14.98%
实习经费支出	207.3	192.73	7.56%
其他教学专项	147.98	131.65	12.40%

（五）立德树人落实机制

持续构建“三全育人”大思政格局。在校党委领导下，各二级学院、相关职能部门和党组织进一步协同合作，构建“同向同行、合力合拍”的工作局面，形成了各有特色的实施方案。“三全育人”试点学院以学生思想政治教育、学业发展需求为导向，继续推行“全程导师制”跟踪服务机制，力争使每一位教师都成为“三全育人”工作的实践者和探索者。通过提升教师“三全育人”专业水平、加强“三全育人”课程建设、优化“三全育人”评价机制，不断完善“三全育人”教育体系。通过加强校园文化建设，不断丰富“三全育人”载体。本学年，学校共举办 40 余场次论坛、讲座、研讨会、课程思政示范课等活动，成功举办上海电力大学第三届课程思政示范课评选活动及临港五校新时代课程思政示范展示活动，进一步深入推进我校课程思政教育教学工作。建成多功能文化实体书屋“雲乡阁”、新校史馆、“电力之光”文化浮雕墙等校园文化新地标，进一步培养学生家国情怀，提升学生综合素养。

推进“五育并举”育人体系建设。以“家国情怀”通识教育、思政课程和“课程思政”为抓手，进一步推进学校德育体系建设；以“学科建设”为引领，围绕国家能源电力战略和地方经济发展需求，加强专业教育体系建设；以培养方案修订为抓手，持续优化课程结构，实现通识教育与专业教育有机联动，促进全人教育与专业成长紧密结合，进一步形成德育、智育、美育、体育、劳动教育于一体的课程体系。

五、质量保障体系

本学年，在日常教学质量监控管理工作基础上，重点推进以下方面：

（一）内部质量保障体系建设

1. 质量制度与质量标准

学校针对教学质量监控的薄弱环节，出台《上海电力大学校、院两级本科教育教学质量保障与监控体系实施办法（讨论稿）》，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件，修订完善教学条件建设质量标准、教学基本建设质量标准、教学环节质量标准和教学评价标准，对教学督導體系、教学过程监控、质量分析与评价、教学信息反馈与运用等方面的制度进行进一步细化落实；试点二级学院质量年报编制制度，进一步推动学校教学质量常态监测、精准督导、持续改进。

2022年，学校全面实施在线教学，为提升线上教学质量，确保线上线下教学“等质同效”，制定《上海电力大学本科在线教学质量监控与保障实施办法》、《上海电力大学在线课程教学效果评价表》、《线上教学，师生携手，共“课”时艰—致上电全体师生的倡议书》等系列文件，全面推进在线教学体系高质量建设。

2. 校院两级教学督导队伍建设

学校以质量保障与监控体系实施办法修订完善为契机，推进校院两级督导队伍建设，加强校院两级督导听课机制。截至2022年10月，校级督导（含校领导）增至25位，院级教学督导（含中层领导干部）增至119位，大大提高了教学督导工作的覆盖面与稳定性。学校现有专职教学质量监控人员6人。具有高级职称的1人，所占比例为16%，具有硕士及以上学历的6人，所占比例为100%。本学年内督导共听课3659学时、校领导听课128学时、中层领导干部听课601学时，比上学年成倍提升。

3. 教学评价信息化建设

学校加强“云录播”和“在线教学督导”系统等现代信息技术手段在教学监控中的运用。从2022年起，针对线上线下融合上课模式，设计了线上、线下两种听课评价方式，融合线上线下听课于一体，解决了传统听课方式的弊端，进一步促进了教学督导工作的全面性和时效性。校院两级督导听课及评价结果反馈更有针对性，更进一步加强了现代信息技术在“督+导”教师教学质量提升方面的作用发挥，促进了教师线上线下融合育人能力的提升。

（二）外部监控与评价机制建设

1. 本科毕业论文抽检

学校以教育部和上海市本科毕业论文抽检为抓手，将自主进行的内部管理和外部评价监督相结合，形成校内外联动的本科毕业论文质量监控机制。2021年上海市本科毕业论文（设计）抽检工作中，学生论文通过率为95%，我校在参加抽检的38所高校中排名前列。2022年，学校以外部抽检方案为指导，建立了校内本科毕业论文抽检系统，完善毕业论文抽检机制，进一步提高本科毕业论文质量。

2. 专业认证与专业评估

学校坚持以认证为引领，全面推进工程教育专业认证工作。2021-2022学年，学校有9个专业提交工程认证申请或自评报告，3个专业提交 ASIIN 国际认证申请或自评报告。其中信息安全专业已通过 ASIIN 国际认证，能源与动力工程、测控技术与仪器专业已通过自评报告并接受在线考查工作。

以新一轮本科教育教学审核评估为指导，推进校内专业自主评估工作。制定了《上海电力大学本科专业评估实施方案（试行）》、《上海电力大学本科专业评估指标体系（试行）》、《上海电力大学本科专业评估计划》等系列文件。本学年已启动开展3个学院11个专业的自主评估工作，并拟在2023年12月前，分批完成校内所有相关专业的自主评估工作。

3. 毕业生跟踪调研工作

学校进一步完善毕业生跟踪调研工作，健全外部监控评价机制。基于《上海电力大学毕业生就业质量年度报告》、《上海电力大学应届毕业生培养质量报告》，将第三方机构和用人单位等外部监控评价结果第一时间反馈给相关职能部门及二级学院，根据报告所反映出的人才培养过程、课程设置等方面存在的问题，及时对专业设置、人才培养方案以及教育教学环节进行改革和调整。

六、学生学习

（一）毕业与就业情况

1. 毕业情况

2022年共有本科毕业生2684人，实际毕业人数2621人，毕业率为97.65%，学位授予率为100%。分专业本科生毕业率、学位率见附表7。

2. 就业情况

截至 2022 年 8 月 30 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.63%。受疫情影响，2022 年本科生就业率略低于 2021 年，但比上海市本科平均毕业去向落实率高出 1.06 个百分点。就业 1877 人，占 71.6%；升学 586 人，占 22.36%，其中出国（境）留学 74 人，占 3.02%。分专业毕业生就业率见附表 8。

就业率相对较低的是经济与管理学院 80.64%，较 2021 届（92.08%）下降明显。其中信息管理与信息系统 75%、公共事业管理 75.51%、工商管理 76.25%、国际经济与贸易 76.56%。该学院未就业的毕业生报考公务员、事业单位编制及出国留学的学生比例较 2021 届明显上升。受疫情影响，各地公务员、事业单位考试推迟延期，因此部分学生在就业率统计时间段仍在考试中。国内语言类考试（雅思、托福、GRE 等）多次延期或取消，准备出国留学的毕业生未能顺利升学。

从 2022 届毕业生的就业地区分布（图 7）来看，在上海市就业的占 59.68%，江浙地区就业的占 8.68%，广东、安徽、贵州、广西、四川等地区就业数量较稳定。

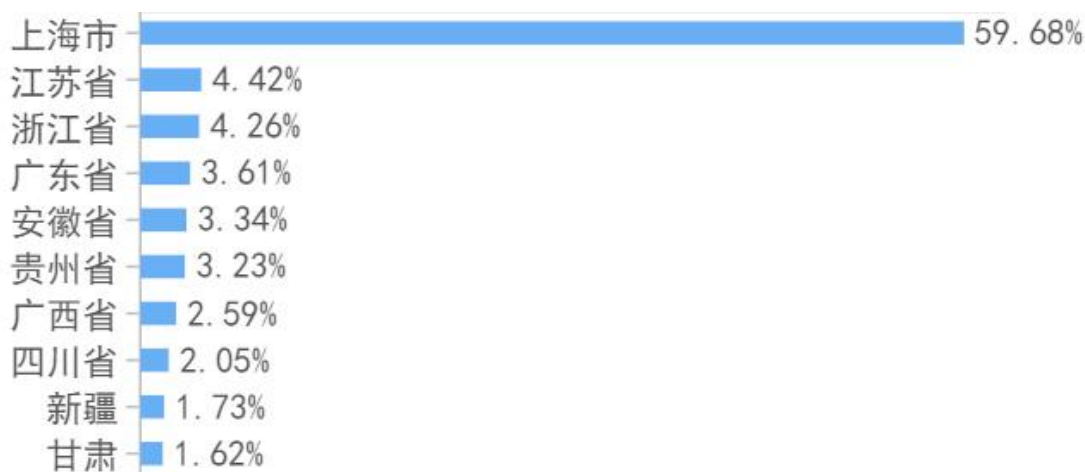


图 7 排名前十就业地区分布图

从毕业生的就业单位性质分布（图 8）来看，毕业生主要流向单位类型仍是各类企业，最主要为“国有企业”，占 55.63%；其次是三资企业和其他企业，占 39.08%；到各类事业单位、党政机关、部队、科研院所的占比 5.29%。

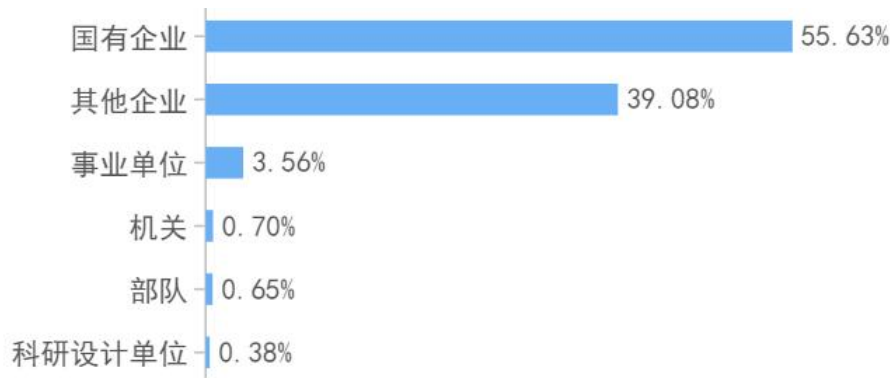


图 8 就业单位性质分布图

从毕业生的就业单位行业分布（图 9）来看，主要集中在电力、热力生产和供应业 34.77%、制造业 22.05%、信息传输、软件和信息技术服务业 9.87%、居民服务业 5.93%、科学研究和技术服务业 5.61%，行业流向与学校人才培养定位、专业设置较相符合。

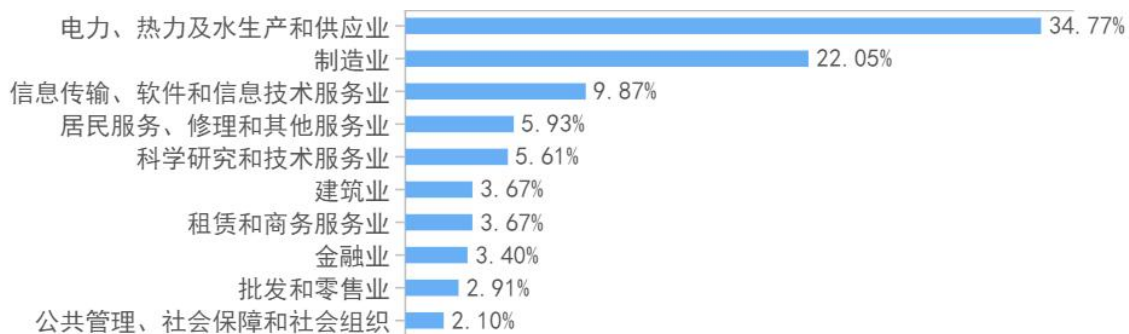


图 9 排名前十就业单位行业分布图

（二）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 112 名，比上学年增加了 24 人，占全日制在校本科生数比例为 1.06%，详见表 11。辅修的学生 45 名，占全日制在校本科生数比例为 0.43%。

表 11 近三年转专业学生情况表

	2021-2022 学年	2020-2021 学年	2019-2020 学年
转专业学生数	112	88	82
占本科生比例	1.06%	0.81%	0.78%

（三）学生学习成效

1. 体质测试达标率

2021-2022 学年，学校对全校学生组织开展体质测试，总体达标率为 91.1%，分专业体质测试达标率见附表 9。

2. 学习成绩情况

2021-2022 学年，在校生学习成绩基本呈正态分布，平均绩点分布详见表 12。2368 名学生参加补考，补考比例为 20.82%，比上学期略微增加 0.92%，补考人次 4772，

全校人均补考次数为 0.42，与上学年基本持平；2534 名学生参加重修，重修比例为 22.28%，比上学年增加 2.31%，重修人次数 7467，全校人均重修次数为 0.67，比上学年增加 0.16。

表 12 学生学习成绩情况

年 级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	3.5 - 4	3 - 3.5	2.5 - 3	2 - 2.5	0 - 2
2018	19.2%	34.9%	26.5%	15.6%	3.7%
2019	18.9%	35.5%	27.4%	12.3%	5.9%
2020	18.4%	34.6%	28.4%	11.0%	7.5%
2021	27.5%	40.1%	21.2%	6.5%	4.6%

3. 学科竞赛情况

2021-2022 学年，在校本科生参加国家级、省部级各类学科竞赛千余人次；获国家级奖项 161 项，比上学年增加 54 项；省市级奖项 264 项，比上学年增加 20 项。在“全国大学生数学建模竞赛”中表现突出，连续八年斩获全国一等奖。在“全国大学生电子设计竞赛”中首次突破，获得国家级一、二等奖。部分重要赛事获奖情况详见表 13。

表 13 部分国家级、省市级双创竞赛团体获奖情况

赛事名称	特等 奖	一等奖 (金奖)	二等奖 (银奖)	三等奖 (铜奖)
全国大学生数学建模竞赛 (国家级)		2	3	
全国大学生数学建模竞赛上海赛区		5	6	10
全国大学生电子设计竞赛 (国家级)		1	2	
全国高等院校学生“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛 (个人奖项) (国家级)		5		
中国工程机器人大赛暨国际公开赛 (国家级)		2		1
全国大学生智能汽车竞赛 (国家级)		2		
“一带一路”高校能源电力商业决策模拟大赛 (国家级)		1		1
“AB”杯中国工业智能挑战赛 (国家级)		1		
“数维杯”国际大学生数学建模竞赛 (国家级)		1		
中国机器人及人工智能大赛 (国家级)		1		
全国数字建筑百万人才职业技能挑战赛 (国家级)		2		
全国大学生化工设计竞赛 (国家级)			2	
“北斗杯”全国青少年科技创新大赛 (国家级)			1	
“中国电机工程学会杯”全国大学生电工数学建模竞赛 (国家 级)				3
第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛 (国家级)				5
第十七届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛	2	5	3	2
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛高教赛道上海 赛区			6	3

4. 校园文化、志愿服务等活动开展情况

本学年，学校社团活动丰富多彩、百花齐放。现有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类学生社团 45 个，社团指导教师 43 名，社团学生 4446 人。学生课外科技文化活动项目 500 余项。2022 年，校内参与疫情防控志愿者 3000 余人，同心协力共同打赢大上海保卫战；暑期 400 余名学子参与常态化社区志愿者，为家乡做贡献；100 名上电“小叶子”以饱满的热情投入到进博会志愿服务工作中；3 名学生成为西部计划志愿者，为西部建设添砖加瓦。

（四）学生满意度情况

1. 在校学生学习满意度

2021-2022 学年评教课程 3773 门次，占有课程的 84.56%，未参评的主要是毕业设计、部分集中在期末上课的课程设计和实习实践课程等，学生评教优秀的课程占比 98.43%，详见表 14。

表 14 学生对课堂教学质量评价情况

评价等级	优	良	中	差
课程门次数	3714	47	6	6
所占比例	98.43%	1.25%	0.16%	0.16%

2022 年 10 月，学校针对全体在校生开展学习满意度线上调研。共回收问卷 5403 份，在校生参与率 51.1%，学生学习总体满意度为 91.43%（表 15），调查分项结果见图 10、附表 10。

表 15 学生学习满意度调查结果

年级	回收有效问卷数（份）	总体满意度（%）
全校	5403.0	91.43
一年级	1856.0	91.63
二年级	1739.0	92.17
三年级	1100.0	90.26
四年级	708.0	90.88

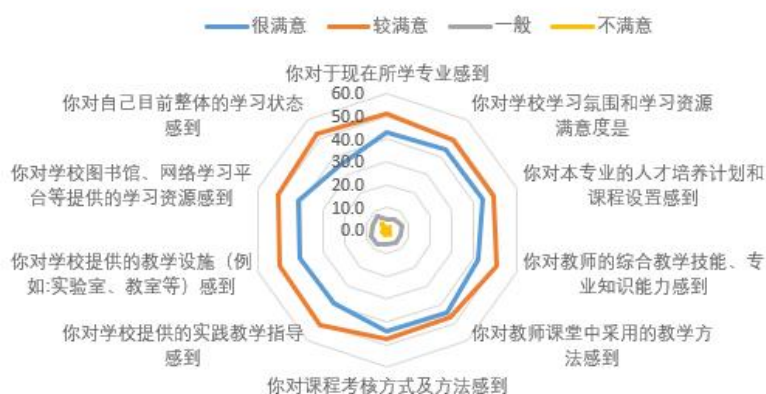


图 10 学生学习满意度调查分项结果

2. 毕业生对学校满意度

2021 届本科毕业生对母校的满意度为 98.57%；对所学课程的总体满意度为 94.57%，对任课教师的总体满意度为 96.94%，对母校学风建设的总体满意度为 95.63%，对课堂教学的总体满意度为 96.96%，对实践教学的总体满意度为 96.74%。

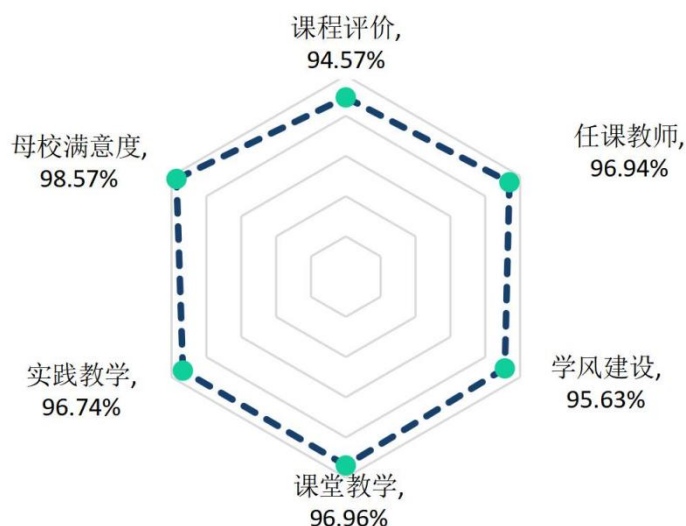


图 11 2021 届本科毕业生对人才培养评价

2021 届本科毕业生工作满意度为 95.42%，专业相关度为 78.38%，职业期待吻合度为 91.12%。



图 12 2021 届本科毕业生就业质量分析

2021 届本科毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 95.86%及以上；其中对“学校发布的招聘信息”（97.66%）、“就业帮扶与推荐”（97.41%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.33%）的满意度相对较高。

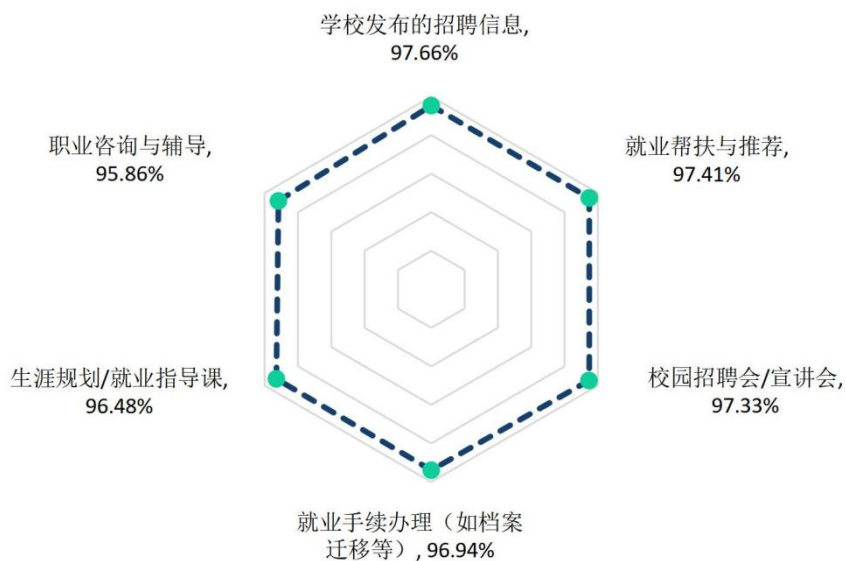


图 13 2021 届本科毕业生对就业教育/服务评价

2021 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 95.42%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.99%、93.64%、91.18%；本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

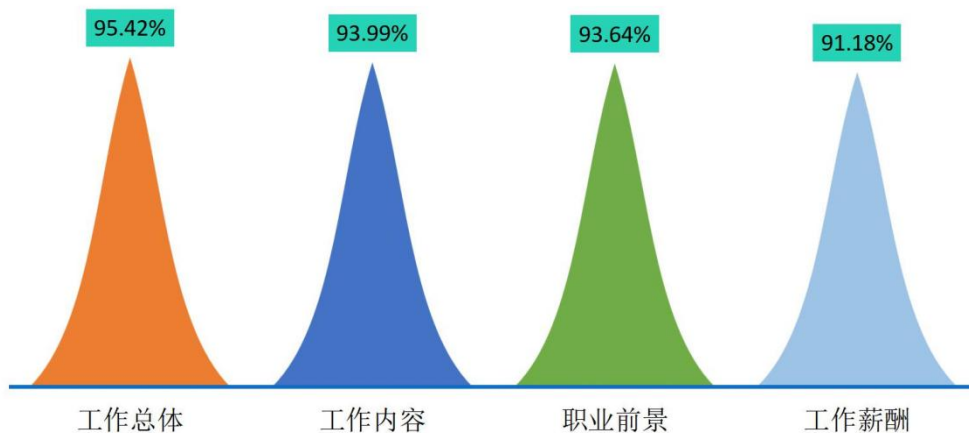


图 14 2021 届本科毕业生对工作满意度评价

3. 用人单位对毕业生满意度

2022 年 10 月，学校开展“用人单位对毕业生满意度”线上调研工作，共有 125 家用人单位提交答卷。调查结果显示，我校毕业生就业质量稳定，用人单位普遍反映毕业生整体素质较高，总体满意率为 93.4%。调查分项结果见图 15、附表 11。

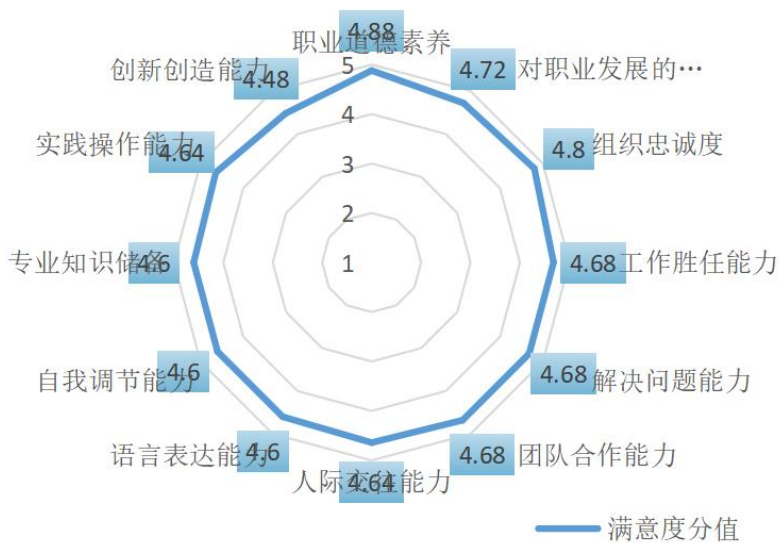


图 15 用人单位对毕业生满意度调查分项结果

七、特色发展（主要改进进展）

（一）深化思政引领，全面推进“五育并举”育人体系建设

学校坚持“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”，以课程思政赋能教育教学改革，加强课程思政建设，全面修订人才培养方案和课程教学大纲，将思政教育融入每门课程，推进“课程思政”全覆盖；强化美育、体育和劳动教育课程模块建设；推进教育理念、专业结构、课程体系、培养模式、管理制度等系统性重塑，全面构建“五育并举”的协同育人体系。

本年度，学校新增校级课程思政建设项目 66 项，主办“临港五校课程思政示范课评选”；各学院共举办课程思政示范课程展示活动 13 场。学校教师在“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动中，获得思想政治理论课专项组特等奖、自然科学组二等奖。通过优化美育课程体系、调整艺术教学实践方案、加大教学资源建设，加大美育教学改革，优化“中国文化系列课”、“艺术审美素养课”、“艺术实践团训课”、“网络共享课”四大通识选修课程群，促进学生个性化发展。劳动教育纳入各专业人才培养方案，劳动教育考核纳入学生综合素质评价体系，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

（二）优化教学资源，不断满足本科教育教学改革发展需求

师资队伍优化。学校以“三大学科群”建设为方向精准引才，坚持“引育并举、校院联动”的引进机制，不断优化师资队伍结构。本年度学校共引进人才 26 人，增加

外聘教师 38 名，现有专任教师 713 名，比上年度同期增加了 33 名，学校生师比得到优化。现有双师双能型教师 386 名，相比上学年同期增加了 129 名，专任教师中双师双能型教师的比例增至 54.14%，应用型教师能级进一步提升。同时，通过各级各类教学能力培训和“产学研”践习计划，不断提升广大教师课程思政、课堂教学、实践教学、线上线下混合教学等综合育人能力。

专业布局发展。学校对接国家双碳战略，聚焦“一网两侧”学科建设，继续建设“大能源电力应用型本科专业集群”。本学年，共获批市级一流本科专业 7 个，1 个专业通过 ASIIN 国际认证。基于“招生-培养-就业”联动机制，继续围绕产业链、创新链完善专业设置管理体系和专业动态调整机制，推进专业结构优化。2022 年新增“储能科学与工程”、“新能源材料与器件”2 个本科专业，暂停了“材料科学与工程”本科专业招生，从内涵上对标国家能源发展趋势开展专业建设；新专业在招生过程中得到考生的认可，在各省市的考生成绩均处于前列。

信息化教学设施建设。依据《上海电力大学校园信息化建设“十四五”规划》，持续推进智慧教室建设、多媒体教室改造、常态云录播教室建设。通过能源电力特色数字资源保障平台，建设了 SD（全库）、中国知网、IEL、ACS 等高水平数据库；完成了智慧图书馆资源管理分析系统建设，构建了微服务架构、数据中心、应用中心、用户中心，实现了纸质资源与电子资源的融合及文献资源的有效整合。

（三）完善实践教学培养体系，进一步推进高水平应用型人才培养

学校对照新一轮审核评估指标体系及新工科背景下对应用型人才培养的要求，对实践教学管理相关文件进行修订，加强对各实践教学环节的完善、检查与监控。结合能源行业发展新趋势，建设具有行业引领性的高水平实验平台，提升人才培养的专业适应性和科学前瞻性。推进本科教育与产业经济发展间的一体化互动关系，使得产教与实验平台协同发展，实现人才培养供给侧和产业需求侧的全方位融合。

在 2022 年疫情防控条件下，充分挖掘和建设各类在线实验实训及虚拟仿真平台资源，通过现场直播、虚拟仿真等方式开展实验实践教学，开展了积极有效的探索实践。在 2022 级本科生培养方案编制过程中，在原实践教学环节学时基础上，进一步计算实践教学环节学分占总学分比例，对实践环节相对薄弱的专业在集中实践课程和课内实验上机环节增加学分，确保所有理、工学类专业实践教学环节学分占比达到 25%以上，进一步加强专业实践教学，突出应用型人才培养特色。

同时，学校加强校企合作，产教融合，主动对接临港新片区的重点产业布局，与特斯拉（上海）有限公司携手成立上海电力大学-特斯拉现代产业学院，在产业工人培养、实践基地建设等方面打造临港新片区产教融合新范式；探索学校与企业共同培养新模式，与临港集团联合成立“上电-临港人工智能学院”，与摩尔精英集成电路产业发展有限公司共建集成电路产业学院，切实推进产教融合、协同育人，切实提高学生实践创新能力，提升应用型人才培养质量。

（四）注重内部监控与外部评价工作“共评共管”，进一步加强校院两级质量保障体系建设

学校针对质量监控与保障体系的薄弱环节，基于“内外结合”的质量保障模式，进一步完善校院两级质量保障体系建设。围绕课程体系构建“组织-制度-监督-反馈”闭环，根据国家需求和社会需要演变，适时调整培养目标，保障本科教学质量工作的持续改进。重点加强内部质量标准建设、闭环反馈与持续改进机制建设、校院两级督导队伍建设、信息化监控、外部监控评价机制、毕业生培养质量追踪评价结果使用等方面的工作。

在 2022 年疫情防控常态化背景下，基于校院两级教学督导队伍建设及现代信息技术手段的运用，使得广大教师在线教学行为日趋规范，在线教学质量不断提升。校院两级督导工作条例和规章制度逐步完善，教学督导员对教学工作和教学管理工作“督”“导”双重作用进一步发挥。毕业生培养质量追踪评价、毕业论文抽检等外部监控评价及时反馈、整改，通过培养方案修订等途径形成闭环，评价结果应用于人才培养改革的效果日益显现，有效促进教育教学工作，提高人才培养质量。

八、需要解决的问题及改进计划

（一）存在问题

（1）专任教师数偏低，生师比偏高；实验技术队伍人数偏少；具有产学研经历及“双师型”资历的教师偏低；思政课专任教师数量偏低。

（2）专业发展不均衡，专业布局的优化和调整还有提升空间，专业间交叉融合不够，通过工程教育认证的工科类专业数量偏少。

（3）生均教学行政用房面积和生均纸质图书册数偏低，信息化教学资源需进一步加强建设。

(4) 师生主体质量意识和责任意识有待进一步加强，质量标准和质量制度有待进一步落实，现代信息技术手段在质量评价和教学监控过程中的应用尚不足，学生评教体系和评教结果的使用有待优化；二级学院编制质量年报的常态机制需进一步推进。

(二) 改进计划

(1) 以学科建设为引领，深入推进人才战略，打造高水平师资队伍，调整优化教师队伍的规模、结构、类型和层次，进一步降低生师比。

(2) 以一流本科专业“双万计划”为引领，将专业认证作为专业建设和夯实人才培养方案“宽厚重强”内涵的有力抓手，持续提升工程教育专业认证通过率。

(3) 以临港校区三期工程建设为抓手，借助政府资源，进一步完善两校区功能定位和规划布局，优化办学资源；进一步统筹规划现代信息技术与教育教学的全面融合，持续建设智慧校园、智慧教室和智慧生活场所，加快学校教育教学数字化转型发展。

(4) 充分聚焦“毕业要求”和“培养目标”，进一步深入梳理专业、培养方案与社会需求之间的关系，加强质量标准建设，将质量要求落实到教育教学各环节，加强师生主体质量意识和责任意识；进一步科学优化评教体系与评教结果的使用，不断加强内部质量评估与外部监控评价工作的“共评共管”，全面推进二级学院编制质量年报制度。

附件

上海电力大学 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 72.97%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		713	/	362	/
职称	正高级	103	14.45	152	41.99
	其中教授	102	14.31	37	10.22
	副高级	284	39.83	149	41.16
	其中副教授	269	37.73	21	5.8
	中级	316	44.32	17	4.7
	其中讲师	283	39.69	2	0.55
	初级	9	1.26	1	0.28
	其中助教	4	0.56	0	0
	未评级	1	0.14	43	11.88
最高学位	博士	446	62.55	148	40.88
	硕士	234	32.82	127	35.08
	学士	28	3.93	87	24.03
	无学位	5	0.7	0	0
年龄	35岁及以下	87	12.2	23	6.35
	36-45岁	367	51.47	172	47.51
	46-55岁	207	29.03	111	30.66
	56岁及以上	52	7.29	56	15.47

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080501	能源与动力工程	25	24.88	3	20	6
080202	机械设计制造及其自动化	10	21.7	1	5	1
080204	机械电子工程	9	17.56	0	6	1
082201	核工程与核技术	5	21.4	2	5	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080503T	新能源科学与工程	13	17.92	2	9	5
080504T	储能科学与工程	4	11.25	0	4	1
070302	应用化学	9	25.44	1	7	1
080401	材料科学与工程	6	24.67	2	0	1
080403	材料化学	7	21.86	0	2	0
080414T	新能源材料与器件	3	14.67	0	1	0
081301	化学工程与工艺	8	18.38	2	4	0
082502	环境工程	11	19.45	2	6	2
080601	电气工程及其自动化	96	25.65	16	79	76
080607T	能源互联网工程	10	7.4	4	10	8
080801	自动化	23	27.7	5	16	5
080301	测控技术与仪器	15	18.53	0	11	4
080805T	核电技术与控制工程	8	13.75	0	7	2
080907T	智能科学与技术	10	11.8	2	8	0
080901	计算机科学与技术	24	16.5	4	18	5
080902	软件工程	13	18.31	1	6	2
080903	网络工程	3	37.67	0	1	0
080904K	信息安全	14	18.5	1	12	2
080910T	数据科学与大数据技术	7	14.71	0	1	0
080701	电子信息工程	15	17.8	0	15	2
080702	电子科学与技术	12	20.17	0	7	0
080703	通信工程	13	21.62	0	9	2
080705	光电信息科学与工程	10	24.3	0	9	0
080710T	集成电路设计与集成系统	5	15.6	2	3	1
070102	信息与计算科学	26	10.85	1	17	7
070202	应用物理学	21	10.81	1	15	2
080505T	能源服务工程	4	23	0	4	4
120102	信息管理与信息系统	12	18.92	2	8	8
120103	工程管理	15	17.53	2	12	9
120201K	工商管理	17	17.35	1	14	3
120401	公共事业管理	3	17.67	0	2	1
120601	物流管理	6	17.17	0	4	3
020101	经济学	10	21.5	2	7	0
020401	国际经济与贸易	7	20.86	0	4	1
050201	英语	23	12.87	0	13	2
050207	日语	7	13.71	0	5	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课比例					
080202	机械设计制造及其自动化	10	1	100	7	2	10	0	0
080204	机械电子工程	9	2	100	1	6	9	0	0
080301	测控技术与仪器	15	3	100	10	2	7	6	2
080501	能源与动力工程	25	6	100	9	9	20	4	1
080503T	新能源科学与工程	13	4	100	7	2	11	2	0
080504T	储能科学与工程	4	1	100	2	1	4	0	0
080505T	能源服务工程	4	1	100	3	0	2	2	0
080601	电气工程及其自动化	96	19	100	29	45	72	2	1
080607T	能源互联网工程	10	2	100	4	4	10	0	0
080701	电子信息工程	15	1	100	7	5	9	5	1
080702	电子科学与技术	12	1	100	6	5	6	6	0
080703	通信工程	13	1	100	9	3	11	2	0
080705	光电信息科学与工程	10	2	100	3	5	9	1	0
080710T	集成电路设计与集成系统	5	1	100	2	2	4	1	0
080801	自动化	23	3	100	12	8	15	8	0
080805T	核电技术与控制工程	8	1	100	4	3	7	1	0
080901	计算机科学与技术	24	2	100	13	9	15	9	0
080902	软件工程	13	2	100	5	6	7	6	0
080903	网络工程	3	0	--	0	3	1	2	0
080904K	信息安全	14	2	100	9	3	9	4	1
080907T	智能科学与技术	10	1	100	4	5	8	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100	1	5	2	5	0
080401	材料科学与工程	6	3	100	1	2	6	0	0
080403	材料化学	7	3	100	3	1	7	0	0
080414T	新能源材料与器件	3	2	100	0	0	3	0	0
081301	化学工程与工艺	8	2	100	2	4	8	0	0
082201	核工程与核技术	5	1	100	0	2	5	0	0
082502	环境工程	11	5	100	3	3	10	0	1
070302	应用化学	9	2	100	4	3	6	2	1
070102	信息与计算科学	26	1	100	15	10	20	6	0
070202	应用物理学	21	3	100	11	7	20	1	0
120102	信息管理与信息系统	12	1	100	5	5	8	3	1
120103	工程管理	15	3	100	6	6	11	4	0
120201K	工商管理	17	2	100	6	8	8	9	0
120401	公共事业管理	3	1	100	1	1	2	1	0
120601	物流管理	6	0	--	5	1	5	1	0
020101	经济学	10	1	100	5	4	9	1	0
020401	国际经济与贸易	7	1	100	2	3	5	2	0
050201	英语	23	4	100	8	11	9	1	1
050207	日语	7	1	100	2	4	4	3	0

3. 专业设置情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40	38	数据科学与大数据技术, 集成电路设计与集成系统, 核电技术与控制工程, 智能科学与技术, 储能科学与工程, 新能源科学与工程, 核工程与核技术, 能源互联网工程, 新能源材料与器件, 能源服务工程	材料科学与工程

4. 全校整体生师比 19.22, 各专生师比参见附表2
5. 生均教学科研仪器设备值 32936.04 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值 5893.71 万元
7. 生均图书 77.88 册
8. 电子图书 1939314 册
9. 生均教学行政用房 15.13 平方米, 生均实验室面积 1.78 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出 6933.96 元
11. 本科专项教学经费 7715.82 万元
12. 生均本科实验经费 645.22 元
13. 生均本科实习经费 196.05 元
14. 全校开设课程总门数 1827 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生
070102	信息与计算科学	28	15	4	25.07	2	6	178
070202	应用物理学	28	15.12	4	25.14	1	9	191
070302	应用化学	28	23.5	4	30.03	5	12	285
080202	机械设计制造及其自动化	28	17.88	4	26.91	3	6	160
080204	机械电子工程	28	20.5	4	28.28	2	6	160
080301	测控技术与仪器	31	22	4	30.9	3	12	240
080401	材料科学与工程	31	13.62	4	25.14	4	10	496
080403	材料化学	28	21	4	28.57	4	10	310
080414T	新能源材料与器件	28	19.62	4	27.77	0	2	160
080501	能源与动力工程	32.67	11.17	4	25.56	3	7	160
080503T	新能源科学与工程	30	12.88	4	25	2	2	160

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接 收学生
080504T	储能科学与工程	31	11.88	4	25.15	0	2	160
080505T	能源服务工程	27	15.88	4	25	1	7	160
080601	电气工程及其自动化	25.8	13.7	4	26.41	4	13	764
080607T	能源互联网工程	28	17.38	4	26.46	1	7	160
080701	电子信息工程	32	32	4	37.54	6	10	500
080702	电子科学与技术	28	21.25	4	28.72	3	8	270
080703	通信工程	27	20.88	4	28.08	4	9	275
080705	光电信息科学与工程	28	17.38	4	26.62	6	7	240
080710T	集成电路设计与集成系统	28	20.62	4	28.35	1	11	160
080801	自动化	34	22.84	4	33.14	8	13	350
080805T	核电技术与控制工程	28	16.62	4	26.02	3	6	185
080901	计算机科学与技术	28.25	18.28	4	31.82	5	24	178
080902	软件工程	29	28.25	4	33.38	5	21	171
080903	网络工程	28	28.25	4	33.19	4	19	169
080904K	信息安全	30	30.75	4	35.63	5	23	168
080907T	智能科学与技术	30	27.5	4	33.53	1	5	188
080910T	数据科学与大数据技术	28	22.25	4	29.3	1	23	160
081301	化学工程与工艺	31	20.38	4	29.96	5	4	160
082201	核工程与核技术	28	15.5	4	25.36	2	4	160
082502	环境工程	31	21.5	4	30.61	5	13	335
120102	信息管理与信息系统	28	31	4	35.44	1	7	192
120103	工程管理	28	8	4	21.62	1	14	216
120201K	工商管理	22.33	6.21	4	22.41	3	5	267
120401	公共事业管理	30	8.5	4	22.32	0	3	181
120601	物流管理	28	11.88	4	23.95	2	4	244
020101	经济学	23	4.63	4	24.5	1	4	184
020401	国际经济与贸易	26	14	4	24.02	2	4	244
050201	英语	28	11	4	23.42	0	17	234
050207	日语	28	10.5	4	23.12	1	17	184
全校校均		28.31	17.13	4	27.98	3.76	-	-

说明：新能源材料与器件、储能科学与工程、公共事业管理、英语专业实验室数量为0的原因是以上专业本学年未开设专业实验课。

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数					学分数		
	总数	必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比	总数	必修课占比	选修课占比
机械设计制造及其自动化	2856	84.87	15.13	67.58	10.01	170.5	65.4	15.84
机械电子工程	2872	84.96	15.04	66.3	11.42	171.5	65.6	15.74
能源与动力工程	2890.67	86.72	13.28	68.45	6.18	171.5	64.63	13.99
新能源科学与工程	2880	85	15	69.24	7.15	171.5	64.43	15.74
储能科学与工程	2868	86.05	13.95	68.97	6.62	170.5	64.81	14.66
核工程与核技术	2872	84.96	15.04	69.08	8.64	171.5	65.6	15.74
能源服务工程	2868	84.94	15.06	69.53	8.86	171.5	66.18	15.74
电气工程及其自动化	2492.8	86.97	13.03	68.1	8.79	149.6	66.51	13.57
能源互联网工程	2872	84.96	15.04	68.04	9.68	171.5	65.6	15.74
电子信息工程	2872	84.96	15.04	57.1	17.83	170.5	63.05	15.84
电子科学与技术	2872	83.84	16.16	65.88	11.84	171.5	64.43	16.91
通信工程	2852	85.41	14.59	66.55	11.71	170.5	66.57	15.25
光电信息科学与工程	2856	85.43	14.57	67.86	9.73	170.5	65.98	15.25
集成电路设计与集成系	2872	83.84	16.16	66.23	11.49	171.5	64.43	16.91
测控技术与仪器	2884	86.13	13.87	63.52	12.21	171.5	65.01	14.58
自动化	2896	87.29	12.71	61.14	12.62	171.5	64.43	13.41
核电技术与控制工程	2872	84.96	15.04	68.45	9.26	171.5	65.6	15.74
计算机科学与技术	2446	86.75	13.25	62.61	12.61	146.25	64.79	15.73
软件工程	2860	86.01	13.99	61.68	15.8	171.5	66.18	14.58
网络工程	2824	84.7	15.3	61.9	16.01	169.5	65.19	15.93
信息安全	2848	84.83	15.17	59.41	17.28	170.5	64.22	15.84
智能科学与技术	2880	85	15	61.11	15.28	171.5	64.43	15.74
数据科学与大数据技术	2856	85.99	14.01	65.69	12.46	171.5	65.6	15.74
化学工程与工艺	2964	86.5	13.5	62.69	11	171.5	65.01	14.58
环境工程	3004	86.68	13.32	61.25	11.45	171.5	65.01	15.74
应用化学	3000	86.67	13.33	61.87	12.53	171.5	66.76	14.58
材料科学与工程	2900	87.31	12.69	71.1	7.52	177.5	68.45	12.96
材料化学	2968	86.52	13.48	63.88	11.32	171.5	66.76	15.74
新能源材料与器件	2971	86.54	13.46	64.56	10.57	171.5	66.76	14.58
信息与计算科学	2872	84.96	15.04	69.36	8.36	171.5	65.6	15.74
应用物理学	2872	84.96	15.04	69.29	8.43	171.5	65.6	15.74
信息管理与信息系统	2792	84.53	15.47	59.31	17.77	166.5	64.56	16.22
工程管理	2792	84.53	15.47	72.49	4.58	166.5	64.56	16.22
工商管理	2116	83.36	16.64	74.2	4.69	127.33	62.04	17.28
公共事业管理	2816	87.5	12.5	73.86	4.83	172.5	68.7	12.75
物流管理	2792	84.53	15.47	70.27	6.81	166.5	64.56	16.22
经济学	1872	84.19	15.81	69.34	3.95	112.75	59.65	16.41
国际经济与贸易	2784	85.63	14.37	70.4	8.05	166.5	66.97	15.02
英语	2792	84.53	15.47	70.77	6.3	166.5	65.77	16.22
日语	2792	83.95	16.05	71.06	6.02	166.5	63.96	16.82
全校校均	2726.35	85.63	14.37	66.39	10.1	162.38	65.11	15.28

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的 95.83%，各专业情况参见附表 3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.96%
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5
20. 应届本科生毕业率 97.65%，分专业本科生毕业率见附表 7
21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 7

附表 7 分专业本科生毕业率、学位授予率 (%)

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	56	56	100	56	100
080204	机械电子工程	41	40	97.56	40	100
080301	测控技术与仪器	85	84	98.82	84	100
080401	材料科学与工程	63	62	98.41	62	100
080403	材料化学	31	31	100	31	100
080501	能源与动力工程	175	174	99.43	174	100
080503T	新能源科学与工程	65	64	98.46	64	100
080601	电气工程及其自动化	627	592	94.42	592	100
080701	电子信息工程	64	64	100	64	100
080702	电子科学与技术	69	69	100	69	100
080703	通信工程	58	58	100	58	100
080705	光电信息科学与工程	67	67	100	67	100
080801	自动化	176	168	95.45	168	100
080805T	核电技术与控制工程	23	22	95.65	22	100
080901	计算机科学与技术	128	125	97.66	125	100
080902	软件工程	77	73	94.81	73	100
080903	网络工程	33	33	100	33	100
080904K	信息安全	66	65	98.48	65	100
081301	化学工程与工艺	30	30	100	30	100
082502	环境工程	59	58	98.31	58	100
070302	应用化学	65	65	100	65	100
070102	信息与计算科学	63	62	98.41	62	100
070202	应用物理学	61	60	98.36	60	100
120102	信息管理与信息系统	56	56	100	56	100
120103	工程管理	61	61	100	61	100
120201K	工商管理	81	80	98.77	80	100
120401	公共事业管理	49	49	100	49	100
120601	物流管理	40	40	100	40	100
020101	经济学	58	58	100	58	100
020401	国际经济与贸易	65	64	98.46	64	100
050201	英语	66	66	100	66	100
050207	日语	26	25	96.15	25	100
全校整体		2684	2621	97.65	2621	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 93.63%，分专业毕业生就业率见附表 8

附表8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070102	信息与计算科学	62	59	95.16
070202	应用物理学	60	58	96.67
070302	应用化学	65	65	100
080202	机械设计制造及其自动化	56	54	96.43
080204	机械电子工程	40	39	97.5
080301	测控技术与仪器	84	81	96.43
080401	材料科学与工程	62	56	90.32
080403	材料化学	31	31	100
080501	能源与动力工程	174	166	95.4
080503T	新能源科学与工程	64	62	96.88
080601	电气工程及其自动化	592	579	97.8
080701	电子信息工程	64	60	93.75
080702	电子科学与技术	69	67	97.1
080703	通信工程	58	56	96.55
080705	光电信息科学与工程	67	64	95.52
080801	自动化	168	157	93.45
080805T	核电技术与控制工程	22	22	100
080901	计算机科学与技术	125	117	93.6
080902	软件工程	73	69	94.52
080903	网络工程	33	31	93.94
080904K	信息安全	65	62	95.38
081301	化学工程与工艺	30	30	100
082502	环境工程	58	53	91.38
120102	信息管理与信息系统	56	42	75
120103	工程管理	61	57	93.44
120201K	工商管理	80	61	76.25
120401	公共事业管理	49	37	75.51
120601	物流管理	40	32	80
020101	经济学	58	51	87.93
020401	国际经济与贸易	64	49	76.56
050201	英语	66	64	96.97
050207	日语	25	23	92
全校整体		2621	2454	93.63

23. 体质测试达标率 91.1%，分专业体质测试合格率见附表 9

附表9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	160	149	93.13
020401	国际经济与贸易	141	130	92.2
050201	英语	235	219	93.19
050207	日语	64	61	95.31
070102	信息与计算科学	206	186	90.29
070202	应用物理学	159	145	91.19
070302	应用化学	198	178	89.9
080202	机械设计制造及其自动化	148	136	91.89
080204	机械电子工程	120	108	90
080301	测控技术与仪器	223	202	90.58
080401	材料科学与工程	161	149	92.55
080403	材料化学	94	84	89.36
080501	能源与动力工程	502	456	90.84
080503T	新能源科学与工程	176	164	93.18
080505T	能源服务工程	27	26	96.3
080601	电气工程及其自动化	1466	1332	90.86
080607T	能源互联网工程	22	19	86.36
080701	电子信息工程	186	168	90.32
080702	电子科学与技术	180	161	89.44
080703	通信工程	201	175	87.06
080705	光电信息科学与工程	179	162	90.5
080710T	集成电路设计与集成系统	30	28	93.33
080801	自动化	470	430	91.49
080805T	核电技术与控制工程	52	47	90.38
080901	计算机科学与技术	245	217	88.57
080902	软件工程	155	138	89.03
080903	网络工程	121	113	93.39
080904K	信息安全	172	157	91.28
080907T	智能科学与技术	39	35	89.74
080910T	数据科学与大数据技术	50	47	94
081301	化学工程与工艺	82	79	96.34
082201	核工程与核技术	42	38	90.48
082502	环境工程	150	138	92
120102	信息管理与信息系统	150	136	90.67
120103	工程管理	196	181	92.35
120201K	工商管理	205	184	89.76
120401	公共事业管理	60	55	91.67
120601	物流管理	89	86	96.63
全校整体		7156	6519	91.1

24. 学生学习满意度

附表 10 学生学习满意度调查分项结果

序号	分项指标名称	满意度数值 (%)
1	你对于现在所学专业感到	93.8
2	你对本专业的人才培养计划和课程设置感到	92.6
3	你对教师的综合教学技能、专业知识能力感到	92.5
4	你对教师课堂中采用的教学方法感到	91.4
5	你对课程考核方式及方法感到	92.2
6	你对学校提供的实践教学指导感到	90.5
7	你对学校提供的教学设施（例如：实验室、教室等）感到	90.0
8	你对学校图书馆、网络学习平台等提供的学习资源感到	91.4
9	你对自己目前整体的学习状态感到	88.0
10	你对学校学习氛围和学习资源满意度是	92.5

25. 用人单位对毕业生满意度

附表 11 用人单位对毕业生满意度调查分项结果

序号	分项指标名称	满意度数值 (%)
1	职业道德素养：贵单位对毕业生的遵循职业领域共性的基本行为准则与道德规范感到	97.6
2	对职业发展的认知度：贵单位对毕业生是否了解本行业或本职业发展要求感到	94.4
3	组织忠诚度：贵单位对毕业生是否认同组织发展目标，忠实于组织，并为之付出努力感到	96.0
4	工作胜任能力：贵单位对毕业生是否具备从事现有工作的能力，具体表现在完成工作任务的质效感到	93.6
5	解决问题能力：贵单位对毕业生的客观问题进行分析并提出解决方案的能力感到	93.6
6	团队合作能力：贵单位对毕业生与其他成员协调合作的能力感到	93.6
7	人际交往能力：贵单位对毕业生是否妥善处理好与上级、同事等各种关系的能力感到	92.8
8	语言表达能力：贵单位对毕业生的口头表达和书面表达能力感到	92.0
9	自我调节能力：贵单位对毕业生的调整自己的心理状态以适应环境要求的能力感到	92.0
10	专业知识储备：贵单位对毕业生的专业知识、技能、技术的掌握程度感到	92.0
11	实践操作能力：贵单位对毕业生的实践及动手操作能力感到	92.8
12	创新创造能力：贵单位对毕业生的工作中主动提出、提供具有价值的新方案、新技术、新方法的能力感到	89.6