



上海电力大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	10
3. 图书馆及图书资源	10
4. 教学信息资源	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	11
1. 课堂教学总体情况	11
2. “习近平新时代中国特色社会主义思想” 进课程情况	12
3. 思政课程与课程思政建设情况	12
4. 高水平课程建设情况	13
5. 在线课程建设情况	13
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学体系建设	13
1. 实践教学	13
2. 实验教学	14
3. 本科生毕业设计(论文)	14
4. 产教融合协同育人	14
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学研究与改革	15
四、专业培养能力	15
(一) 立德树人落实机制	15
(二) 专业师资队伍	15
(三) 专业培养过程	15
1. 人才培养方案及目标定位	15
2. 专业建设总体情况	16
3. 专业课程体系建设	16

4.实践教学条件及利用	16
(四) 学风建设与管理	18
1.以帮助学,推进学业辅导	18
2.以导领学,开展榜样领航	18
3.以督促学,深化行为规范养成	18
五、质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位落实情况	18
(二) 质量管理	19
1.质量制度与质量标准	19
2.质量保障机构及队伍建设情况	19
3.学业考评机制落实情况	20
(三) 质量改进	20
1.内部质量评估	20
2.外部监控与评价	20
3.质量持续改进机制与效果	21
(四) 质量文化	21
1.质量文化建设情况	21
2.质量信息公开制度、年度质量报告及其评议情况	21
六、学生学习效果	22
(一) 毕业与就业情况	22
1.毕业情况	22
2.就业情况	22
(二) 转专业与微专业情况	23
(三) 学生学习成效	24
1.体质测试达标率	24
2.学习成绩情况	24
3.学科竞赛情况	24
4.校园文化、志愿服务等活动开展情况	25
(四) 学生满意度情况	26
1.在校生满意度	26
2.毕业生对学校满意度	27
3.用人单位对毕业生满意度	27
七、特色发展	28
八、存在问题及改进计划	30
(一) 存在问题	30
(二) 改进计划	30
附录	31

学校概况

上海电力大学是中央与上海市共建、以上海市管理为主的全日制普通高等院校。学校创建于1951年，1985年开始本科层次办学，2006年开始硕士层次办学，2018年成为博士学位授予单位，同年更名为上海电力大学。2019年获批上海市高水平地方应用型大学建设试点单位，2021年获批上海市高水平地方高校建设，面向“碳达峰、碳中和”重大决策部署，聚焦“以新能源为主体的新型电力系统”，全面构建“一网两侧”能源电力学科体系，建设能源电力特色鲜明的应用型高水平地方高校。

学校有杨浦、浦东两个校区，党政单位33个，教学科研单位17个。拥有全日制在校生15328人，其中本科生10963人，折合在校生18617人。全校教职工1209人，其中专任教师719人。目前有双聘院士1人，国家杰青等国家级人才9人，全国优秀教师2人，上海市领军人才等省部级人才13人，上海市东方英才等其他各类高层次人才计划（项目）90余人，入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

学校现有40个本科专业，其中33个全日制本科招生专业。现有国家级一流专业建设点5个，上海市一流专业建设点16个，教育部“卓越工程师培养计划”试点专业5个，上海市属高校“应用型本科”试点专业11个。8个专业通过中国工程教育专业认证、国际ASIIN认证等各类认证，1个专业通过长三角新文科认证。一级学科博士学位授权点1个，博士专业学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点9个，硕士专业学位授权类别6个。

学校始终把科技创新作为推动高水平大学建设的源泉和动力，坚持以服务国家战略、行业需求和地方社会经济发展为牵引，在基础研究、工程应用和产学研合作等方面开展科学研究和技术攻关。学校积极服务国家双碳战略和上海建设具有全球影响力的科技创新中心战略，拥有国家大学科技园、国家级技术转移中心、教育部工程中心、省部共建协同创新中心等29个各类科研平台，省部级及以上科研平台17个。

学校毕业生就业率和就业质量始终保持较高水平。在“就业主导、举校联动、巩固电力、拓展纵横、两形并重、确保五率”的就业方针下，近年本科毕业生就业率维持在93%以上，研究生毕业就业率保持在99%以上；学校致力于行业合作，实施了“3+1订单模式”培养模式，行业内就业率显著提高。

2024年7月，学校召开第五次党员代表大会，学校将持续深化第四次党代会提出的“三步走”中长期发展目标：到2030年前后，建成能源电力特色高水平大学，成为支撑我国新型电力系统与新型能源体系转型发展的人才培养和科技研发与应用重要基地；到2035年前后，优势学科进入国家一流学科行列，办成中国知名的高水平大学，成为能源电力卓越工程师培养基地和科技研发与应用示范高地。

学校将以贯彻落实党的二十大精神为主线，以立德树人根本，全面加强党的领导，扎实推进综合改革，在社会各界的热心帮助下，在所有上电人的共同努力下，迈出新起点，谋划新发展，实现新飞跃。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学指导思想：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以高水平大学建设为目标，以立德树人为根本任务，深化教育综合改革，全面建设现代大学制度，建设高质量教育体系，推动高质量发展。坚持“育人为本、教学立校、人才兴校、科研强校、合作荣校”的发展思路，主动服务“碳达峰、碳中和”国家战略，努力建设能源电力特色鲜明的高水平大学。

办学目标定位：建成能源电力特色鲜明的高水平大学。

办学层次定位：以本科生为主，稳步发展本科生教育，积极发展博士、硕士研究生与留学生教育。

人才培养定位：适应经济社会和国家能源电力发展战略新要求和新需求，面向现代能源电力生产和现代化经济建设一线，分层分类培养具有坚定理想信念、家国情怀、国际视野和综合素养，德智体美劳全面发展，基础知识厚实，实践能力较强，适应行业发展变革的高水平人才。

学科发展定位：紧密对接国家“双碳”战略目标，以工科为主，理、管、经、文等多学科协调发展，以能源电力学科为主线，强化优势特色主干学科，夯实文理基础学科，积极培育新兴交叉学科，建成“面向需求、优势突出、特色鲜明、结构合理”的能源电力学科生态体系。

服务面向定位：面向国家能源电力科技前沿和经济主战场，面向国家重大战略需求，立足电力，服务上海，联动长三角，辐射全国与“一带一路”沿线国家。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 40 个，覆盖了工、理、管、经、文等 5 个学科门类，形成了能源电力特色鲜明、多学科协调发展、专业布局与国家和社会区域经济社会发展需求较适应的人才培养体系，本科专业布局结构如图 1 所示。

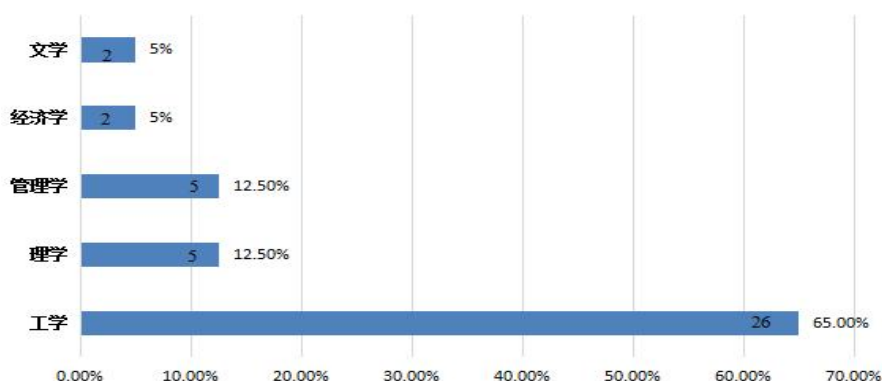


图 1 学校本科专业布局结构图

（三）在校生规模

2023-2024 学年，本科在校生 10875 人（含一年级 2737 人，二年级 2618 人，三年级 3009 人，四年级 2509 人）。目前学校全日制在校生总规模为 15328 人，各类在校生人数情况如表 1 所示（按时点统计），本科生数占全日制在校生总数的比例为 71.52%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10963
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		21
硕士研究生数	全日制	3972
	非全日制	267
博士研究生数	全日制	84
	非全日制	0
留学生数	总数	259
	其中：本科生数	239
	硕士研究生数	20
普通预科生数		50
夜大（业余）学生数		2250
函授学生数		1335

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 31 个省招生，招生专业 33 个，计划招生 2984 人，实际录取考生 2969 人，实际报到 2914 人。实际录取率 99.5%，实际报到率 98.15%。特殊类型招生 159 人，招收本省学生 1045 人。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
上海市	春季招生	不分文理	48	255	329	74
上海市	本科批招生	不分文理	956	403	503	100
云南省	第一批次招生	理科	41	505	595	90
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	13	471	591	120
北京市	本科批招生	不分文理	12	434	580	146
吉林省	本科批招生	物理	14	345	598	253
四川省	第一批次招生	文科	8	529	554	25
四川省	第一批次招生	理科	102	539	612	73
天津市	本科批招生	不分文理	9	475	621	146
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	23	432	530	98
安徽省	本科批招生	历史	12	462	569	107
安徽省	本科批招生	物理	208	465	606	141
山东省	本科批招生	不分文理	66	444	595	151

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
山西省	第一批次招生	理科	53	506	568	62
广东省	本科批招生	物理	10	442	604	162
广西壮族自治区	本科批招生	物理	120	371	584	213
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	65	390	495	105
江苏省	本科批招生	历史	6	478	571	93
江苏省	本科批招生	物理	68	462	609	147
江西省	本科批招生	物理	50	448	597	149
河北省	本科批招生	物理	28	448	599	151
河南省	第一批次招生	文科	8	521	555	34
河南省	第一批次招生	理科	149	511	593	82
浙江省	本科批招生	不分文理	76	492	635	143
海南省	本科批招生	不分文理	13	483	672	189
湖北省	本科批招生	物理	20	437	603	166
湖南省	本科批招生	物理	32	422	596	174
甘肃省	本科批招生	物理	84	370	581	211
福建省	本科批招生	物理	31	449	611	162
西藏自治区	第一批次招生	理科	12	305	459	154
贵州省	本科批招生	物理	145	380	584	204
辽宁省	本科批招生	物理	16	368	623	255
重庆市	本科批招生	物理	22	427	606	179
陕西省	第一批次招生	理科	41	475	579	104
青海省	第一批次招生	理科	6	398	503	105
黑龙江省	本科批招生	物理	24	360	607	247

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 719 人，外聘教师 397 人，折合教师总数为 917.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.55 : 1。按折合学生数 18617 计算，生师比为 20.29。近两学年教师数及生师比情况详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024	719	397	917.5	20.29
上学年	709	329	873.5	20.39

专任教师中，“双师型”教师 476 人，占比 66.2%，比上学年提高 4.28%；具有高级职称的专任教师 411 人，占比 57.16%，比上学年提高 2.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 700 人，占比 97.36%，比上学年提高 0.89%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见附表 1，近两学年教师职称、学位、年龄对比情况见图 2、图 3、图 4。

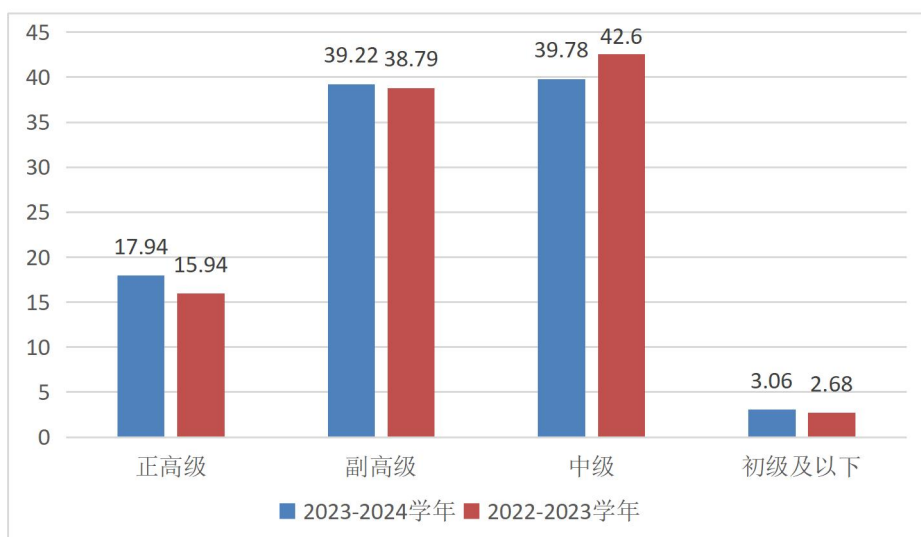


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

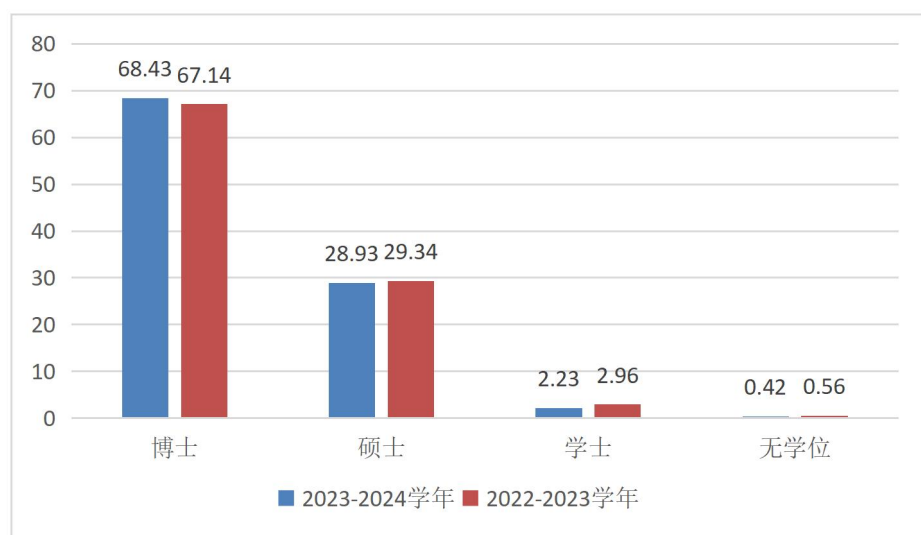


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

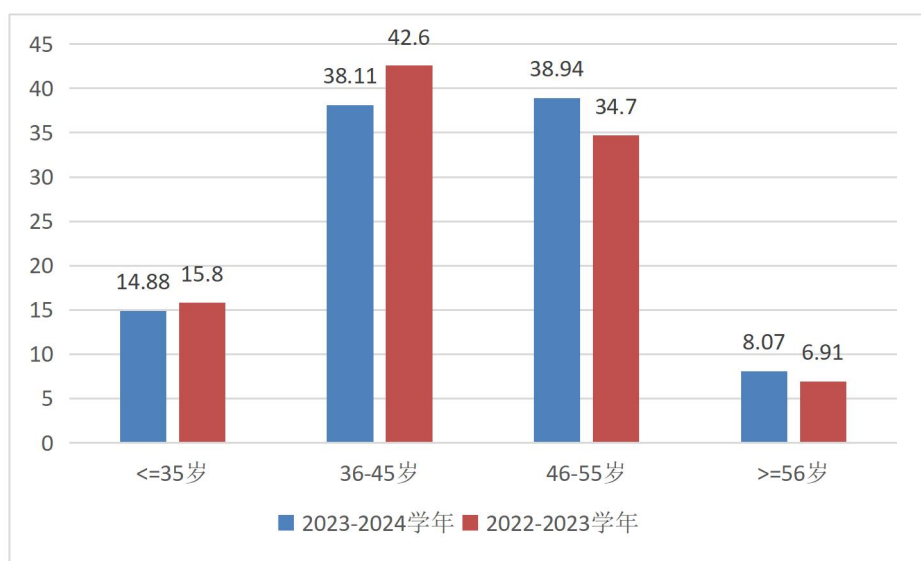


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1152，比上学年增加 13 门，占总课程门数的 60.19%；课程门次数为 2458，比上学年增加 39 门次，占开课总门次的 48.65%。其中，高级职称教师承担的本科专业核心课程 246 门，比上学年增加 4 门；占所开设本科专业核心课程的比例为 77.85%，比上学年提高 0.53%。教授、副教授授课情况详见表 4 及图 5。

表 4 高级职称教师承担本科课程情况

职称	课程门数	对比上学年	占课程门数比例	课程门次数	对比上学年	占开课总门次比例
正高级	388	+ 1	20.27%	603	+ 21	11.94%
教授	379	— 1	19.80%	568	— 6	11.24%
副高级	938	— —	49.01%	1945	+ 14	38.50%
副教授	881	— 1	46.03%	1803	+ 8	35.69%
合计	1152	+13	60.19%	2458	+ 39	48.65%

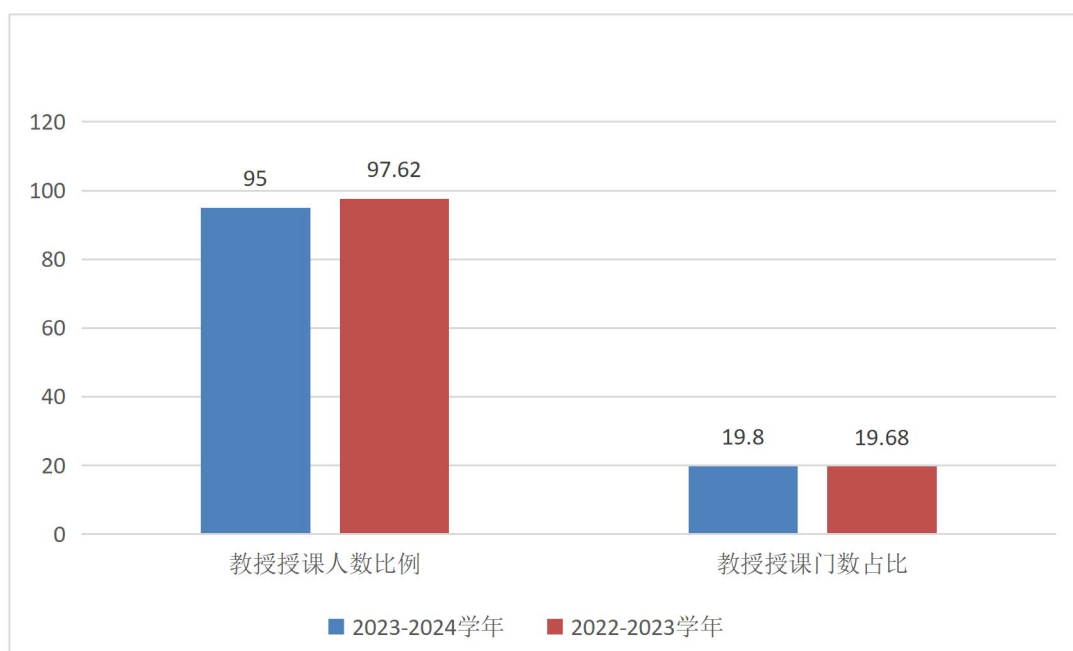


图 5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

专任教师中，承担本科教学的教授有 133 人，以具有教授职称教师 140 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.00%。未授课的 7 位教授，其中 4 人为 2024 年 6 月之后入职，1 人借调外单位上班现已离职，1 人生大病，1 人休产假，均无法安排授课。2023-2024 学年，主讲本科专业核心课程的教授 78 人，比上学年增加 12 人，占授课教授总人数比例的 57.78%，比上学年提高 5.81%。

（三）教学经费投入情况

2023 年，本科教学经费投入详见表 5。本科教学日常运行支出、实验经费支出、实习经费支出等均比上年度略有增长，生均经费略有增长，详见图 6。

表 5 2022 年学校教学经费投入一览表（单位：元）

教学日常运行支出	12891.87 万	生均教学日常运行支出	6924.78
本科实验经费支出	755.87 万	生均实验经费	689.47
本科实习经费支出	290.67 万	生均实习经费	265.14

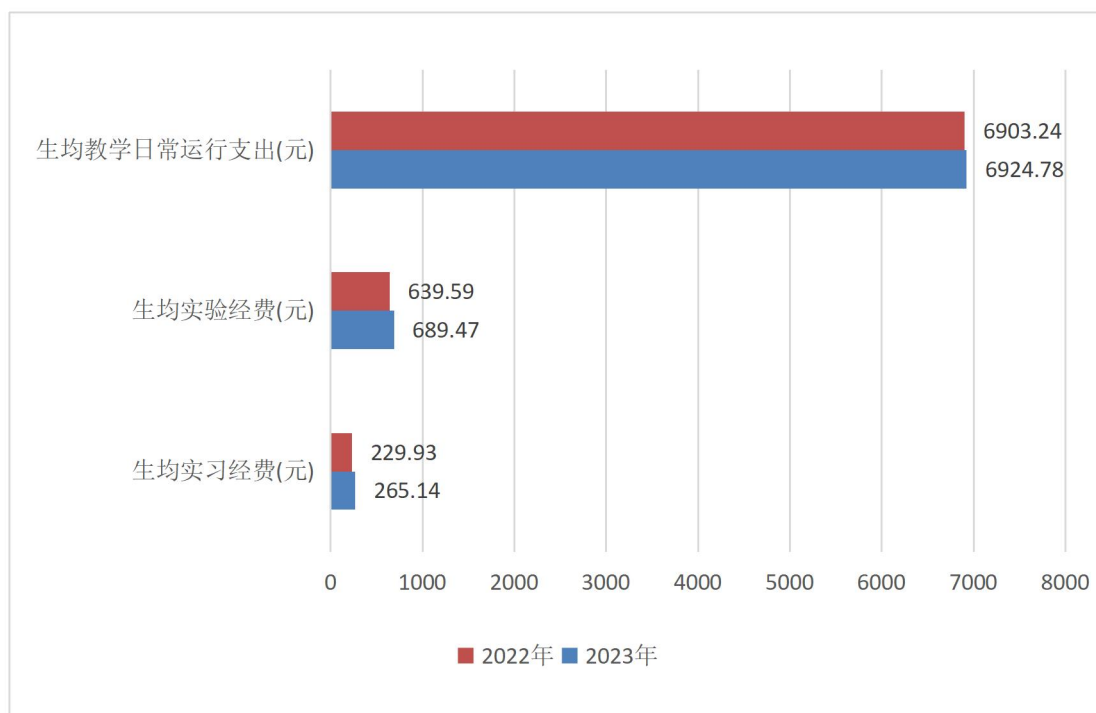


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校总占地面积 82.24 万 m²，产权占地面积 78.91 万 m²，总建筑面积 48.53 万 m²，教学科研及辅助用房和行政办公用房面积共 241255.26m²，其中教室面积 46915.14m²（含智慧教室面积 3230m²）。建筑和各类用房总面积及生均面积（按全日制在校生 15328 人算）情况详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	822361.20	53.65
建筑面积	485304.24	31.66
教学行政用房面积	241255.26	15.74
实验、实习场所面积	83155.03	5.43

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	10722.01	0.70
运动场面积	52536.0	3.43

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.65 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4797.39 万元，新增值为教学科研仪器设备总值的 7.77%。本科教学实验仪器设备 16460 台（套），合计总值 2.342 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 374 台（套），总值 9364.24 万元，按本科在校生 10963 人计算，本科生均实验仪器设备值 21363.5 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个。学校拥有基础实验室、专业实验室、实训场所 121 个，生均实验室面积 1.605m²。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 31146.77m²，阅览室座位数 2645 个。图书馆拥有纸质图书 150 万册，当年新增 24719 册，生均纸质图书 80.57 册；拥有电子期刊 1.68 万册，学位论文 975.44 万册，音视频 18140 小时。2023 年图书流通量达到 4 万册，电子资源访问量 1531.6 万次，当年电子资源下载量 251.23 万篇次。

相比上学年，因学生数增长较快，生均纸质图书册数有所下降，但电子资源及其访问、下载量均大幅提升。学校将持续加大纸质图书及电子资源建设力度，进一步满足学生多样化学习需求。

4.教学信息资源

2023-2024 学年，学校继续推进智慧校园信息化建设，打造智慧育人环境。目前已建成包括教学、科研、一站式办事大厅等的信息化系统 150 多个，建成“上海电力大学智慧决策平台”，共 10 大主题，216 个场景，为教学、科研、学科建设、学校发展提供大数据分析和决策。建成适应“互联网+”课程教学需要的云录播教室 208 间，具有互动、智慧研讨、智慧一体化、远程互动等功能的高质量多类型智慧教室 35 间，具备精品录播功能的智慧教室 3 间。智慧教室配备组合式桌椅，营造动态开放的教学环境；集线上线下为一体的远程互动数智教学空间引导学生开展合作探索式学习，提升课堂教学效果。通过提供数字化教学环境，助力教师参加教学创新、混合式教学、示范课堂等教学竞赛。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2023-2024 学年，学校进一步聚焦“双碳”战略发展目标，以学科为龙头，开展专业调整优化，布局建设储能、综合能源服务、电力人工智能、电力芯片等“大能源电力”应用型本科专业群。进一步贯彻教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的要求，聚焦“四新”建设，落实《上海电力大学本科专业设置与动态调整实施细则（试行）》，基于“招生-培养-就业”联动机制，推进专业结构调整优化。打通学校招生、培养、就业相关部门的底层关键指标数据，构建专业预警的联动性数据监测指标体系（图 7），将监测评价结果作为开展专业预警和专业调整优化改革的重要参考依据。2024 年招生专业 33 个；当年停招专业 4 个：机械电子工程、材料化学、物流管理、日语；理工科招生人数占比 88%。

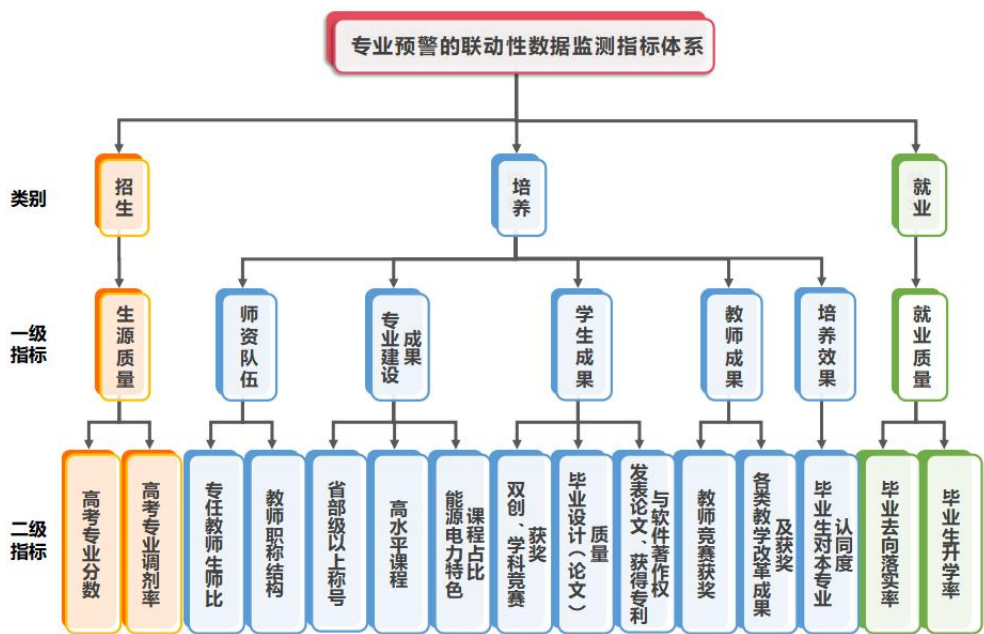


图 7 专业预警的联动性数据监测指标体系

（二）课程建设

1. 课堂教学总体情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课（不含网络授课）共 1666 门、4573 门次，比上学年略有下降，主要原因是停招专业增加，相应开设课程减少。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况（不含网络授课）

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	16.13	56.50	58.08
	上学年	16.32	60.62	57.75

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
31-60 人	本学年	48.32	20.80	30.44
	上学年	52.15	22.43	27.65
61-90 人	本学年	27.19	7.33	10.49
	上学年	22.76	5.01	13.54
90 人以上	本学年	8.36	15.37	0.99
	上学年	8.78	11.93	1.06

2. “习近平新时代中国特色社会主义思想” 进课程情况

全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。学校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，重点围绕专论、个论、“四史”、优秀传统文化，同时结合学校能源电力的特色开设各类新课，逐步形成思政教育类选择性必修课程体系。2024 年进一步扩充课程资源，基于已有课程基础，新开设《论党的青年工作》《〈习近平文化思想〉导读》《青年工作理论与实践》《知识产权法导读》《习近平经济思想概论》等课程。

落实《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学工作。学校以外国语学院英语、日语专业为主要实施对象，开设“理解当代中国”读写、演讲、翻译系列课程，通过任课教师参加教材培训、筹办或参与相关赛事活动、完善能源电力双语语料库等举措，帮助外语专业学生“讲好中国故事、了解中国国情”，培养具有家国情怀、国际视野的时代人才，教学改革成效显著。我校学生在 2023 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛中，荣获英语组笔译赛项市级二等奖 1 项、英语组口译赛项市级三等奖 1 项。

3.思政课程与课程思政建设情况

2023-2024 学年，推动以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程体系建设，开设 10 多门专论、个论课程。探索实践“一题多维”大思政课实践教学，拓展全面育人新格局。立足学校能源电力特色，建设“思政+能源”特色课程群，深化“能源情怀”育人；坚持思政课程与课程思政同向同行，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，持续推进课程思政全覆盖，将课程思政纳入教学大纲和教学评价，将“能源情怀”融入育人全过程；建立健全激励机制，将课程思政建设成效列入学院年度考核及本科教学教师激励计划考核内容，将课程思政融入教师教研项目申报、课程建设及职称晋升。

2024 年，获批上海课程思政示范课程 3 门、课程思政示范团队 1 个，累计获批上海课程思政示范课程 13 门、课程思政示范团队 8 个、课程思政教学名师 2 名。开展校级课程思政示范项目评选工作，专门为 35 岁及以下的课程负责人开设青年组单独赛道。2024 年，共评选出校级课程思政示范课程 21 门（其中青年教师专项 5 门）、课程思政教学名师 3 名、课程思政课程示范团队 13 个。

4.高水平课程建设情况

围绕国家“双碳”战略以及学科专业特色，修订《上海电力大学一流本科课程建设管理办法》，新增《上海电力大学虚拟仿真项目（课程）建设管理办法》，持续推进课程数字化建设。现拥有国家级一流本科课程 10 门，上海市级一流本科课程 27 门，上海市级精品课程 32 门，上海高校市级重点课程建设立项 176 门，上海市级虚拟仿真实验教学项目 4 项，双碳类校级特色课程 21 门。2024 年学校立项建设人工智能赋能教学课程建设 31 门。

5.在线课程建设情况

2023-2024 学年，学校进一步推进在线课程的建设与应用，与超星、智慧树等合作共建在线教学综合服务平台，推进“互联网+”课堂教学革命。学校共有 3 门省部级精品在线开放课程；MOOC 课程 291 门，其中引进 242 门、自建 49 门；自建 SPOC 课程 27 门。

（三）教材建设

学校将教材工作作为落实立德树人根本任务的基础性和长效性工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设与管理的政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设和管理的各方面各环节。学校严格执行《上海电力大学教材管理实施细则》（上电委[2022]38 号），落实教材“凡编必审、凡选必审”。2024 年 6 月组织召开 2024-2025 学年第一学期本科、研究生、继续教育新增教材选用审核会并对审核结果进行公示，审核通过本科生新增教材 81 种。全校使用“马工程”重点教材 6 种，覆盖 24 门课程，实现马工程重点教材课程覆盖率和教材使用率为“双 100%”，获得 2022-2023 学年免检荣誉。

学校现有国家级规划教材及上海市优秀教材 28 本。2024 年，共有 2 本教材被推荐至教育部参加“十四五”国家级规划教材评审。学校大力支持新编教材的出版以及经典规划教材的修订再版工作。2023 年共出版教材 10 本（本校教师作为第一主编），专著 15 本，译著或辞书 3 本。其中 3 本教材依托“高水平地方应用型大学建设系列教材”项目，2 本教材与企业合作编写。2023 年、2024 年开展校级优秀教材奖评选，共评选出上海电力大学优秀教材奖 14 项。

（四）实践教学体系建设

1.实践教学

学校专业人才培养方案明确实践课学时占必修课学时比例要求：理工类专业 $\geq 30\%$ ，经管文类专业 $\geq 25\%$ 。全校各专业均开设工程实训课程，加强理工融合、文工融合。通过开展项目驱动教学、校企合作、创新创业训练、虚拟仿真实验等，不断完善实践环节的组织和管理工作，强化实验实训的基础性和应用性，扩大设计性、综合性、创新性实验的比例，提升学生解决复杂工程问题的能力。

学校专业（不含第二学士学位专业）平均总学分 171.35，其中实践教学环节平均学分 47.37（占比 27.64%）。实践教学环节学分最高的是信息管理与信息系统专业（63.38 分，占比 37.84%），比上学年增加了 4.38 分；最低的是经济学专业和英语专业（36.5，占比 21.79%），与上学年持平。工科类专业平均实践教学环节学分比例为 27.54%，最高 36.38%，最低 25.07%；理学类平均 28.63%，最高 35.71%，最低 25.07%；管理学类平均 25.94%，最高 37.84%，最低 22.09%；经济学类平均 22.84%，最高 23.88%，最低 21.79%；文学类平均 22.39%，最高 22.99%，最低 21.79%。所有专业实践教学环节占比均达标。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

2.实验教学

2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 394 门，其中独立设置的专业实验课程 68 门，比上学年增加 2 门。学校有实验技术人员 45 人，具有高级职称 9 人，占比 20%，具有硕士及以上学位 38 人，占比 84.44%。

3.本科生毕业设计（论文）

2023-2024 学年共提供了 2548 个选题供学生选做毕业设计（论文）。498 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.06%，学校还聘请了 118 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.14 人。在 2023 年教育部本科毕业论文（设计）抽检工作中，存在问题论文 5 篇，抽检合格率 94.7%。

4.产教融合协同育人

学校面向能源电力国家重大战略，聚焦高水平复合型能源电力人才培养，主动对接临港新片区产业需求，打造政校企产教融合共同体。加强上电一特斯拉现代产业学院、上电一临港人工智能产业学院建设，探索新能源汽车、人工智能、集成电路设计与集成系统等特色微专业建设。2024 年 7 月，首届上电一特斯拉新能源汽车微专业学生全部结业，产教协同育人成效显著，得到解放日报、光明日报、新华网等多家媒体的报道。同时，推进有组织的产教融合育人，建设“产教融合教学团队”。2023 年发布了《上海电力大学产教融合教学团队评价指标体系》，评选了 8 支校级优秀团队。解决了产教融合育人中“谁来做、做什么、如何评”的问题。

（五）创新创业教育

2023-2024 学年，学校设立创新创业奖学金 45.4 万元，创新创业专项资金投入 297.16 万元，立项建设国家级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 24 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 105 个（其中创新 81 个，创业 24 个），本科生参与创新创业训练项目 1200 人次，创新创业竞赛 4970 人次，参加双创实践活动比例达 56.28%。学校现有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 8 人，创新创

业教育兼职导师 235 人；创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个。

（六）教学研究与改革

2023-2024 学年，我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 7 项，省部级教学研究与改革项目 57 项，建设经费达 275 万元，其中国家级 36 万元，省部级 239 万元。省级及以上本科教学工程项目 48 项。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校坚持立德树人根本任务，坚持把立德树人成效作为人才培养根本标准。对标对表立德树人分类评价指标，进一步健全“三全育人”体制机制、落实落细三全育人工作内容，持续完善“五育并举”育人体系。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，进一步加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设。协同统筹推进大思政两个“一体化”建设、校园文化项目培育、文化育人等方面的工作。本学年，共设立上海电力大学立德树人精品项目 6 项，新增思政教育类必修课程 5 门，获批上海课程思政示范课程 3 门、课程思政示范团队 1 个，评选校级课程思政示范课程 21 门课程思政教学名师 3 名、课程思政课程示范团队 13 个。同时，多次组织骨干教师赴我校“三全育人”思政教育基地进行专题培训，进一步依托“雲乡阁”、新校史馆、“电力之光”文化浮雕墙等校园文化新地标开展相关文化活动，持续提升学生家国情怀及学生综合素养。

（二）专业师资队伍

学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》尽量优化各专业生师比。生师比最高的学院是电气工程学院 28.43；生师比最低的学院是外国语学院 6.26；生师比最高的专业是应用化学 26，生师比最低的专业是公共事业管理，生师比为 4。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（三）专业培养过程

1. 人才培养方案及目标定位

各专业围绕“培养适应经济社会和国家能源电力发展战略新需求的高水平人才”的学校人才培养总目标定位，结合专业特色，制定人才培养方案。按照“反向设计，正向施工”的培养方案设计思路撰写培养目标与毕业要求，通过建立课程目标与毕业要求、课程体系与毕业要求的对应矩阵图，进一步明确培养目标、毕业要求、课程设置三者之间的对应支撑关系，支撑培养目标达成。学校每 4 年对专业培养方案进行一次整体优化和调整，每年进行微调。

2024 级人才培养方案在 2022 版基础上，将修订重点分为以下三个层面进行：（1）传统优势专业，包括能源与动力工程专业、电气工程及其自动化专业、自动化专业，要立足学科发展方向，面向国家新型能源电力系统的发展要求设置相关课程；（2）特色专业群，包括储能专业群、人工智能专业群、综合能源专业群，围绕专业群建设目标，梳理课程体系，实现专业群内各专业的课程资源共享；（3）其他专业，根据专业评估整改意见进行修订。学校各专业整体在 2024 级培养方案中增加 8 学时体质健康管理与实践课，促进学生积极参加体育锻炼。

2.专业建设总体情况

学校现有 40 个本科专业，其中 5 个入选国家级一流专业、16 个入选省级一流专业、5 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。目前有 4 个专业通过中国工程教育专业认证、4 个专业通过 ASIIN 认证及欧洲工程师项目（EUR-ACE）认证、1 个专业通过长三角新文科专业认证，通过认证专业占招生专业总数的 27.27%，通过认证专业招生人数占比为 38.42%。

学校专业带头人总人数为 39 人（其中 1 人为两个专业负责人），其中具有高级职称的 39 人，占比 100.00%，获得博士学位的 38 人，占比 97.44%。

3.专业课程体系建设

2023-2024 学年，各专业平均开设课程 47.85 门，其中公共课 17.05 门，专业课 31.33 门；各专业平均总学时 2713.6，其中理论教学学时为 1800.2，实验教学学时为 276.07。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 8 所示。

表 8 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	65.49	15.69	28.63
工学	65.54	14.89	28.77
管理学	64.57	15.71	25.88
经济学	62.94	15.74	24.18
文学	64.48	16.42	22.39

4.实践教学条件及利用

学校现有校内外实习、实训基地 226 个，其中与行业、企业共建的实践基地 151 个，示范性实践教育基地 33 个。本学年共接纳学生 16323 人次，各专业实习基地数量及当年接纳学生数参见附表 5。

学校现有 53 个专业实验室、20 个基础实验室和 3 个实训场所，共 76 个本科教学实验场所。各实验室结合自身功能定位，本学年开设包含实验实践环节的课程 394 门、1217 门次。各专业相关的实验室及承担的实验课程开设情况参见表 9。其中，有 4 个

专业未使用专业实验室，主要是新专业、停招或拟停招专业。

表9 分专业校内实验室使用情况

序号	专业名称	专业实验室		基础实验室	
		数量	承担实验课程门数	数量	承担实验课程门数
1	新能源科学与工程	1	3	6	9
2	核电技术与控制工程	4	7	8	10
3	智能科学与技术（新专业）	3	8	7	10
4	数据科学与大数据技术（新专业）	2	7	7	8
5	核工程与核技术（新专业）	2	3	6	10
6	能源与动力工程	3	10	11	22
7	机械设计制造及其自动化	1	2	7	8
8	机械电子工程（停招）	2	6	7	11
9	储能科学与工程（新专业）	0	0	5	7
10	化学工程与工艺	4	16	5	6
11	环境工程	4	12	5	4
12	材料化学（停招）	4	8	5	4
13	材料科学与工程（停招）	4	5	4	4
14	应用化学	5	9	5	5
15	新能源材料与器件（新专业）	2	5	5	4
16	电气工程及其自动化	6	24	10	22
17	能源互联网工程（新专业）	2	4	7	7
18	自动化	7	26	13	24
19	测控技术与仪器	5	13	8	10
20	计算机科学与技术	4	9	8	19
21	软件工程	4	7	8	18
22	信息安全	4	14	6	7
23	网络工程（停招）	4	10	7	8
24	电子信息工程	4	22	5	7
25	通信工程	4	11	5	6
26	电子科学与技术	3	13	5	7
27	光电信息科学与工程	5	12	5	7
28	集成电路设计与集成系统（新专业）	3	8	8	7
29	工商管理	2	4	7	9
30	信息管理与信息系统	2	14	7	12
31	国际经济与贸易	3	7	7	12
32	工程管理	1	8	6	3
33	物流管理（停招）	2	10	7	7
34	经济学	3	5	7	7
35	能源服务工程（新专业）	3	6	7	12
36	公共事业管理（停招）	0	0	4	1
37	信息与计算科学	0	0	4	3
38	应用物理学	4	4	8	7
39	英语	0	0	4	1
40	日语（停招）	2	7	4	1

（四）学风建设与管理

1.以帮助学，推进学业辅导

一是举行“与您相约·师生社区面对面”学风建设座谈会，聚焦学业困难学生、少数民族学生、退伍学生在学业衔接、专业帮扶、朋辈引领等方面的问题，分层分类进行深度座谈交流，营造积极向上的学习氛围和校园文化，覆盖学生 100 余人次；二是举办“学业赋能”答疑解惑堂，学业优秀的学生组成志愿服务队，邀请相关专业课教师等，通过线上线下相结合的形式开展“一对一”、“一对多”学业辅导活动；三是开展“细嗅专业觅真知，分享互鉴共成长”考研服务活动、优秀校友“传、帮、带”活动和朋辈考研沙龙，邀请历届优秀考研校友，为考研学生提供线上线下交流指导。

2.以导领学，开展榜样领航

一是“榜样效应树学风”，充分发挥先进典型和学生榜样的示范引领作用；二是开展“学思说做强引领，典赞青春熠星光”学风建设表彰活动，激励学生树立正确的人生观、价值观和学习态度，围绕传统文化、电力精神、挺膺担当等主题广泛开展宣讲，发挥青年榜样引领作用；三是举行“青春说·闪亮的样子”——先锋学子分享活动，发挥“上电学子学思说做”品牌活动效能，围绕专业学习、技能提升、求职就业等多方面经验分享，为学生成长成才提供指导与启迪。

3.以督促学，深化行为规范养成

一是严格学生日常管理，全面落实辅导员“五进”工作要求，以学风督查为机制，强化学生守纪意识和学习行为养成。通过开展晚自习及课堂考勤、随机进班听课、与任课教师沟通等，多主体联动齐抓共管学风建设；二是加强诚信教育和违纪警示教育，严肃考风考纪，形成风清气正的良好学习氛围，全方位帮助学生道德与行为规范养成，进一步深化学风建设。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校以审核评估为契机，不断强化本科人才培养中心地位。校领导始终坚持“以本为本”，通过党委会及校长办公会定期讨论审议本科人才培养相关工作，严格执行校领导联系教学单位、联系班级制度，常态化落实校领导带头上思政课、校领导巡考巡查、“我与校领导面对面”座谈会等工作。2023-2024 学年，党委会及校长办公会研究本科教育教学工作 40 余次，研讨部署本科教育教学改革及建设任务。各职能部门进一步加强合作形成合力，在制度保障、政策导向及资源配置等方面为人才培养中心工作提供了有力支撑。本学年，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 858 学时。

（二）质量管理

1.质量制度与质量标准

学校对标新一轮审核评估“应用技术型”高校质量保障能力建设要求，按照“学生中心、产出导向、持续改进”理念，持续完善“标准落实—运行管理—监控评价—分析反馈—持续改进”的质量运行机制（图8），不断规范本科教学质量管理工作，不断完善质量保障机制，持续提升本科教育教学质量保障能力。2024年，修订完善《上海电力大学本科教学质量标准纲要》，进一步明确教学各环节质量要求。制（修）订《上海电力大学校院两级本科教学质量保障体系实施办法》《上海电力大学本科教学质量管理工作实施办法》《上海电力大学本科教学授课质量评价工作实施办法》《上海电力大学本科人才培养质量达成度评价与持续改进工作实施办法》等质量保障、质量管理、质量评价、持续改进等方面的制度十余项。

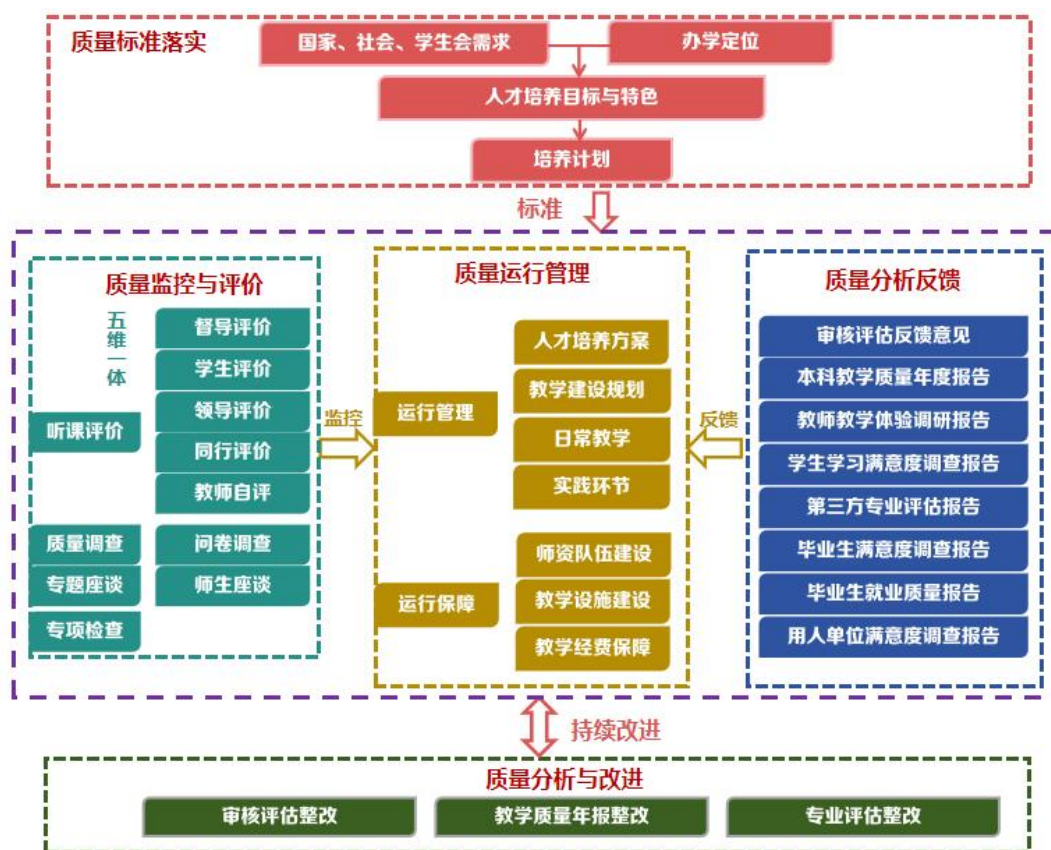


图8 上海电力大学本科教学质量运行机制

2.质量保障机构及队伍建设情况

学校实行校院两级质量保障与监控体系，形成党委领导、分管副校长主抓、教务处（教学质量管理工作办公室）、校院两级督导组、二级教学单位、学生教学信息员为主体的质量管理及质量监控队伍。

学校现有校领导9名，其中具有正高级职称6名，占66.67%，具有博士学位5名，占55.56%。校级教学管理人员37人，其中高级职称5人，占13.51%；硕士及以上学

位 35 人，占 94.59%。院级教学管理人员 66 人，其中高级职称 22 人，占 33.33%；硕士及以上学位 62 人，占 93.94%。专职教学质量监控人员 6 人，其中高级职称 1 人，占 16.67%；具有硕士及以上学位 6 人，占 100%。现有 26 名校级督导、135 名院级督导；学生教学信息员 344 名。

专职学生辅导员 78 人，其中本科生辅导员 72 人，按本科生数 10963 计算，学生与本科生辅导员的比例为 152:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，占 1.28%，具有中级职称的 42 人，占 53.85%；具有研究生学历的 70 人，占 89.74%，具有大学本科学历的 8 人，占 10.26%。专职心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2145.57:1。专职就业工作人员 6 名，应届毕业生与专职就业工作人员之比为 414.33:1。

3.学业考评机制落实情况

（1）加强考风考纪建设。学校制定关于考试的各项管理规定并严格执行。在学生入学阶段就开始宣讲考试规则，确保所有学生了解考试规则并理解遵守考试规则的重要性。加强考务人员的培训和管理，对于发现的考试违纪行为，能按照管理规定及时处理，确保考试的公正性和公平性。考试期间，校领导、院领导进行考场巡视，共同维护考风考纪。2023-2024 学年，按规定共处理了 66 起考试违纪行为。

（2）优化多元化学业考核评价。课程考核采用过程化考核和结果性考核相结合的方式。根据《上海电力大学关于课程过程化考核评价的管理办法》，过程化考核注重考察学生综合分析和解决实际问题能力，通过大作业、报告、研讨等将过程性评价渗透到教学的各个环节，3 学分以上考试课程要求过程化考核全覆盖。

（三）质量改进

1.内部质量评估

一是开展“三段式”教学检查，对教学质量进行全方位、全过程的质量监控与评价，全面抓好课堂教学主阵地。二是加强教学督导组织机制建设，充分发挥校院两级教学督导作用。优化校级督导听课机制，根据督导学科类别及授课教师人数对听课任务进行分配，实现了听课教师全覆盖；推动二级学院有效落实院级督导听课制度，将院级督导听课情况列为二级学院年度核心任务考核；2023-2024 学年校院两级督导共听课 6154 学时。三是加强质量监控与管理闭环运行及持续改进机制，通过教学管理例会、教学督导工作月度总结会通报听课评价情况，分析并提出解决办法；针对督导评价为“中”及以下的教师，通过下发《上海电力大学教学督导听课情况反馈单》等途径及时向相关学院反馈，要求学院核查问题、落实整改、持续改进。四是开展“督导赋能青年教师教学能力提升”、“质量专题活动周”等系列活动，促使教学督导充分发挥“导”的作用，为青年教师提供教学质量改进、教学能力发展等方面的指导与帮助。

2.外部监控与评价

学校按照教育部及上海市教委有关工作要求，积极参加新一轮本科教育教学审核评估，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，紧扣本科教育教学改革

主线，围绕评估指标体系，开展评建工作，持续推动学校教育教学质量不断提升。2024年10月29日-11月28日，审核评估专家组对学校开展了为期一个月的线上评估及实地入校考察。专家组充分肯定了我校聚焦“双碳”战略发展目标、“大能源电力”办学格局、“能源情怀”育人机制、“大能源电力应用型本科专业集群”等办学特色。通过评估，有助于学校进一步注重内涵建设，突出特色发展；将审核评估的核心要义融入办学治校各方面，有力推动能源电力特色高水平大学建设。

3.质量持续改进机制与效果

学校以《上海电力大学本科教学质量管理办法》、《上海电力大学本科人才培养质量达成度评价与持续改进工作实施办法》为依据，进一步构建“监控评价-分析反馈-持续改进”机制并初步形成“校-院-专业”三级闭环运行体系。同时，定期对质量改进情况进行持续跟踪与定期评估，并强化结果运用。

课程层面，对于督导评价为“中”和“及格”的教师，进行持续跟踪、点评、指导、改进、再跟踪，经过持续改进其授课评价均达到“良”以上；2023-2024学年，教学督导工作月度总结会共评选出55名优秀授课教师并给予奖励，发挥优秀教师示范引领作用，在全校范围形成争做“优秀授课教师”的良好氛围。**专业层面**，根据评估反馈意见，对培养方案、专业教学、学生学习效果等方面的问题进行持续改进，不断加强专业内涵建设，全面提高专业人才培养质量。**学院层面**，继续推行二级学院质量年报制度，针对学院教学状态数据、教育教学管理、常态化质量监控及年终综合考评中所反馈的问题进行持续改进。**学校层面**，以本科教学状态数据分析为依据，监测招生、培养、就业的关键数据，根据专业预警的联动性数据进行专业调整。2024年暂停了机械电子工程、材料化学、物流管理、日语等4个专业的招生，扩大能源电力类专业的招生规模，理工科招生人数占比达88%。

（四）质量文化

1.质量文化建设情况

学校通过审核评估自评自建、人才培养目标达成度分析、教学质量持续改进等系列工作，将自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化渗透到教育教学各相关方面，常态化开展质量保障活动。将质量意识和质量自觉贯穿人才培养和教育教学全过程，有效促进全校师生形成优良的质量作风和质量传统。

2.质量信息公开制度、年度质量报告及其评议情况

学校坚持质量信息公开制度，在学校信息门户网站信息公开专栏，向社会公开发布《上海电力大学本科教学质量报告》，接受上级教育主管部门对学校本科教学质量报告的评议并落实整改。在近两年上海市属高校质量年报评议工作中，我校在同类“应用技术型”高校中评分名列前茅；在2023年上海高校分类评价工作中，“教学质量保障水平”指标模块得分率93%，在上海同类高校中排名第一。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

1.毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2490 人，实际毕业人数 2486 人，毕业率为 99.84%。毕业率高的原因是：四年级学生在即将进入毕业设计环节前，未完成学分累计大于 8 学分者，不得进入毕业设计环节，按增加学年处理；已进入毕业设计环节，但在毕业审核时，仍未完成培养方案规定学分者，也按增加学年处理。已进入毕业设计环节，但在毕业审核时，仍未完成培养方案规定学分者，也按增加学年处理。在计算上毕业生基数已去除增加学年的学生，每个专业毕业率的计算基准是符合毕业条件的大四年级学生，而非当年应当毕业的学生数（入学时的学生数），导致各专业整体毕业率较高。

学位授予率为 100%。毕业生符合《上海电力大学授予学士学位工作实施细则》规定条件的学生，授予学士学位。分专业本科生毕业率、学位率见附表 7、8。学校将进一步科学合理优化学业考核标准、适当从严修订学士学位管理制度并加以落实。

2.就业情况

学校高度重视就业工作，全面落实“学校-学院-教师-学生”四级就业联动机制，形成校院上下联动、全员参与的就业工作格局。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.34%，比上海市本科平均就业率高出 1.18%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.52%。升学 638 人，占 25.66%，其中出国（境）留学 122 人，占 5.09%。

就业率相对较低的是经济与管理学院（90.29%），较 2023 届（92.68%）略有下降；其中最低的国际经济与贸易专业（80.56%）较 2023 届下降了 17.06%。受国际局势影响和全球经济波动，管理类专业就业形势较严峻，考研、考公务员、考事业单位编制的人数较多，其中较多学生属于“二战”，在就业率统计时间节点仍在备考进程中。

2024 届毕业生的就业区域分布见图 9，在上海市就业的占 52.9%，比去年下降 1.8%；江浙徽地区占 15.9%，比去年上升 1.1%；广东、新疆等地区就业数量较稳定。

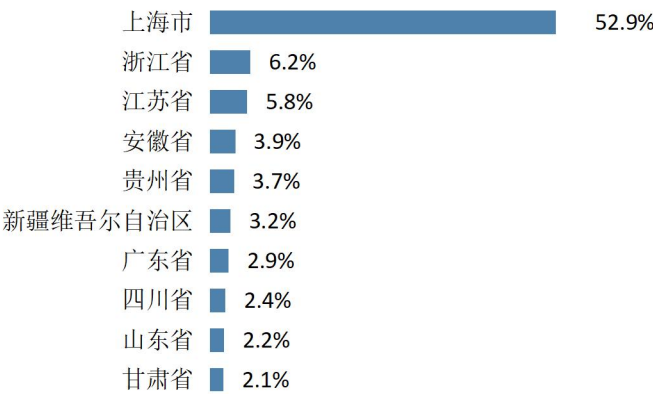


图 9 排名前十就业区域分布图

毕业生的就业单位性质分布见图 10，毕业生主要流向单位类型仍是各类企业，最主要为“国有企业”，占 53.1%；其次是其他企业（含民营企业等），占 35.4%；到各类事业单位、机关、部队、科研设计单位的占比 3.8%。

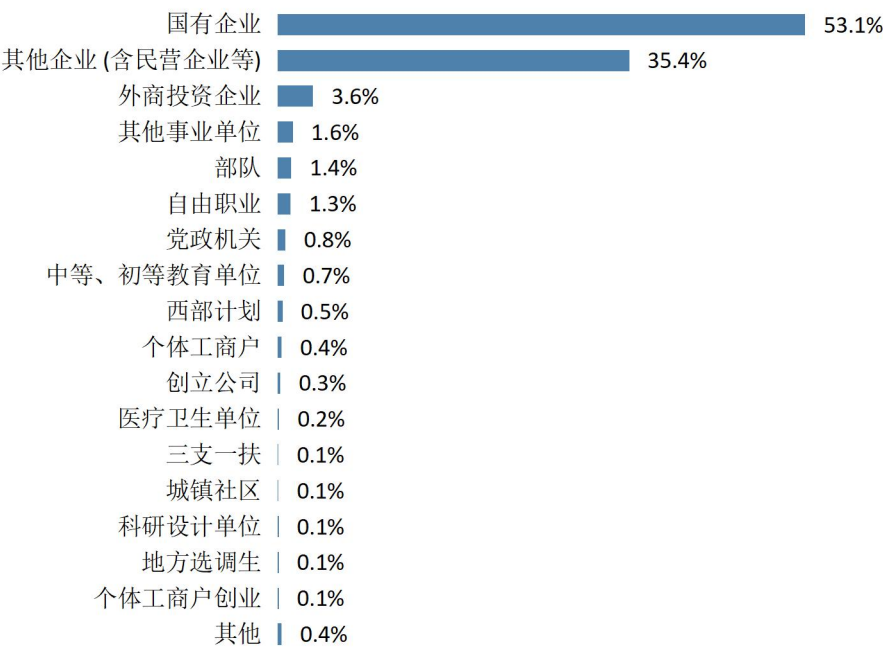


图 10 就业单位性质分布图

毕业生的就业单位行业分布见图 11，排名前三的是电力、热力生产和供应业占 43.31%、计算机、通信和其他电子设备制造业 7.47%、软件和信息技术服务业 4.60%，行业流向与学校人才培养定位、专业设置较为符合。

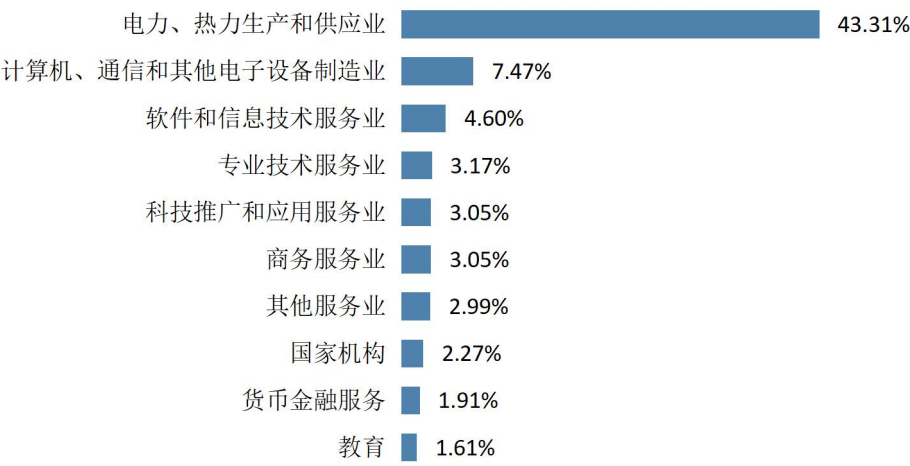


图 11 排名前十就业单位行业分布图

（二）转专业与微专业情况

2023-2024 学年，转专业学生 129 名，占全日制在校本科生数比例为 1.18%，见表 10；开设新能源汽车、人工智能、集成电路、光伏发电等 7 个特色微专业，报名修读学生 414 名，占全日制在校本科生数比例为 3.79%，见图 12。

表 10 近三年转专业学生情况表

	2023-2024 学年	2022-2023 学年	2021-2022 学年
转专业学生数	129	114	112
占本科生比例	1.18%	1.06%	1.06%

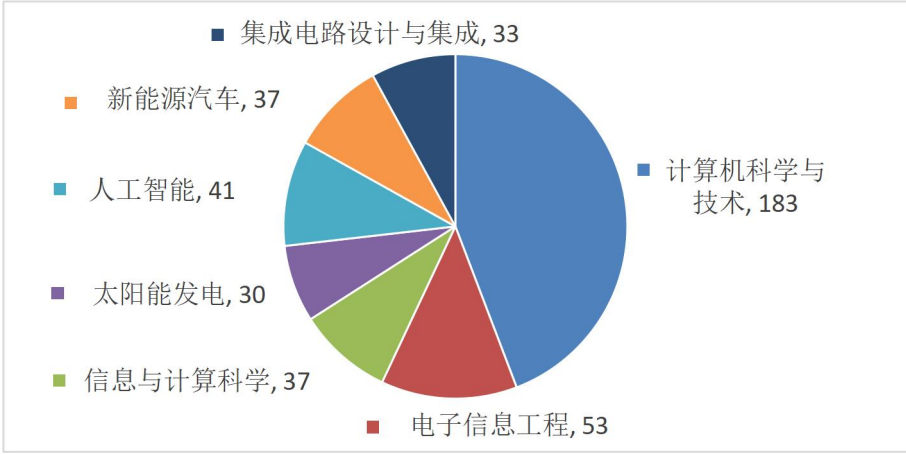


图 12 2023-2024 学年微专业报名修读学生分布图

(三) 学生学习成效

1. 体质测试达标率

学生体质测试达标率为 91.08%，比上学年提高了 0.31%，分专业体质测试达标率见附表 10。

2. 学习成绩情况

2023-2024 学年，在校生学习成绩基本呈正态分布，平均绩点分布详见表 11。3319 名学生参加补考，补考比例为 30.52%，比上学年增加 4.87%，补考人次数 8950，全校人均补考次数为 0.82，与上学年增加 0.23；1930 名学生参加重修，重修比例为 17.75%，比上学年降低 0.3%，重修人次数 7158，全校人均重修次数为 0.66，比上学年上升 0.27。

表 11 学生学习成绩情况

年 级	平均绩点分区分布比例 (%)				
	3.5 - 4	3 - 3.5	2.5 - 3	2 - 2.5	0 - 2
2020	15.46%	41.44%	30.08%	8.44%	4.59%
2021	15.80%	39.65%	30.14%	11.57%	2.84%
2022	12.10%	28.27%	29.15%	21.83%	8.66%
2023	15.47%	32.65%	26.34%	16.42%	9.12%

3. 学科竞赛情况

2023-2024 学年，在校本科生参加国家级、省部级各类学科竞赛 4970 人次；获国际级奖项 3 项；国家级奖项 227 项；省市级奖项 460 项。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中学生获奖 102 人次，其中国家级铜奖 30 人次，上海市金奖 7 人次。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，主赛道获得全国一

等奖 1 项、全国三等奖 3 项；红色专项活动获得全国三等奖 2 项。学生在国家、省部级重点竞赛中获奖情况详见表 12。

表 12 本科生参加重点竞赛获省部级及以上奖项数

赛事名称	主办单位	奖项	数量
中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级铜奖	5
		省市级金奖	1
		省市级银奖	7
		省市级铜奖	3
全国大学生数学建模竞赛	中国工业与应用数学学会	国家级二等奖	1
		省市级一等奖	2
		省市级二等奖	11
		省市级三等奖	15
全国大学生电子设计竞赛	教育部和工信部	省市级二等奖	2
		省市级二等奖	7
全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会化学工程专业委员会、教育部和中国化工教育协会	国家级一等奖	1
		国家级二等奖	1
全国大学生化工实验大赛	教育部高等学校化学教育研究中心和教育部高等学校国家级实验教学示范中心联席会	国家级特等奖	1
		国家级一等奖	1
		国家级二等奖	3
		省市级一等奖	1
		省市级二等奖	1
全国大学生智能汽车竞赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	省市级二等奖	4
		省市级三等奖	3
中国大学生计算机设计大赛	教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会	国家级二等奖	2
		国家级三等奖	5
中国大学生工程实践与创新能力大赛	教育部工程训练教学指导委员会	国家级一等奖	1
		国家级二等奖	1
		国家级三等奖	3
蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	工业和信息化部人才交流中心	国家级三等奖	1
		省市级一等奖	1
		省市级二等奖	10
		省市级三等奖	7
全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会	国家级二等奖	9
		国家级三等奖	13
全国大学生集成电路创新创业大赛	工业和信息化部人才交流中心	国家级三等奖	1
		省市级一等奖	1
		省市级三等奖	4

4.校园文化、志愿服务等活动开展情况

2023-2024 学年，学生课外科技文化活动项目 540 余项。现有思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新创业类和其它类学生社团 64 个，社团指导教师 59 名，社团学生 5760 人。校院两级组建近百支志愿者服务队伍，参与校内校外、社区

园区的志愿服务达 6000 余人次；103 名上电“小叶子”以饱满的热情投入到第七届进博会志愿服务工作中；截止目前参与临港新片区文明实践带建设的志愿服务达 1200 余人次；今年新增 11 名学生成为西部计划志愿者，目前在西部服务的志愿者共 13 人。

（四）学生满意度情况

1.在校生活满意度

（1）常态化学生评教

2023-2024 学年学生评教课程 3985 门次，占有所有课程的 87.14%，未参评的主要是毕业设计、部分集中在期末上课的课程设计和实习实践课程等，学生评教优秀的课程占比 98.85%，评教为“差”的课程较上学年减少 50%，详见表 13。

表 13 常态化学生评教情况

评价等级	优	良	中	差
课程门次数	3939	37	7	2
所占比例	98.85%	0.93%	0.17%	0.05%

（2）在校生活学习体验调研

2024 年 9 月 19 日至 10 月 1 日，教育部对我校在校生活开展“2023-2024 学年本科在校生活学习体验调研”。本次调研通过电子问卷方式实施，面向学校本科在校生活 8277 人，共回收有效问卷 5113 份，有效答题率 61.77%。针对同意度的分析，评价结果分为“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”，分别记为 5、4、3、2、1 分。针对满意度分析，评价结果分为“非常满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“非常不满意”，分别记满意度为 100%、80%、60%、40%、20%。

从总体满意度评价的各项占比来看，选择“非常满意”的占 18%，“比较满意”的占 65%，“一般”的占 14%，“比较不满意”的占 2%，在校生活对本校的总体满意度为 83%，各分项满意度见表 14。

表 14 各年级学生生活学习满意度情况表

调查内容	大一	大二	大三	大四	总体
思政课程总体满意度	88%	82%	81%	81%	82 %
课程将知识、能力、素养进行了有机融合	4.34	4.11	4.03	4.05	83 %
课程教学培养了我解决复杂问题的综合能力	4.31	4.07	3.97	4.03	82 %
课程内容注重学科间的交叉与融合	4.37	4.08	4.04	4.05	83 %
课程内容反映了学科发展的前沿内容	4.32	4.00	3.96	3.95	81 %
课程教学内容重视实践与理论的结合	4.34	4.08	3.99	4.05	82 %
师德师风及精神面貌	89%	84%	83%	83%	85 %
教师教学投入	88%	85%	83%	83%	85 %
教学满意度	88%	84%	82%	83%	84 %
总体满意度	87%	79%	78%	80%	83 %

2.毕业生对学校满意度

2024 年 9 月 1 日至 2024 年 10 月 22 日，教育部评估中心面向我校毕业 1-5 年的本科毕业生开展跟踪调查。通过发放电子问卷实施，共收回有效问卷 200 份。问卷采用 5 分制，针对满意度、同意度、受益度、符合度的分析，评价结果分别为“非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意”、“非常愿意、愿意、一般、不愿意、非常不愿意”、“非常高、较高、一般、较低、非常低”、“非常符合、符合、一般、不符合、非常不符合”，分别记为 5、4、3、2、1 分，每题得平均分。根据毕业生跟踪调查情况显示，毕业生中 91%的人对母校满意，得分 4.46。各分项满意度见表 15。

表 15 本科毕业生对母校评价情况表

指标	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意	总体评价
	(不符合 / 不愿意)			(符合 / 愿意)		
母校满意度	1.00%	1.00%	7.50%	32.00%	58.50%	91 %
培养目标社会适应度	0.50%	4.00%	14.50%	26.50%	54.50%	81 %
是否愿意推荐他人报考本校	1.50%	3.00%	11.50%	33.50%	50.50%	84 %
是否愿推荐他人报考本专业	2.50%	6.50%	11.50%	31.50%	48.00%	80 %
教师师德师风建设水平	0.00%	1.50%	10.00%	33.50%	55.00%	89 %
教师教学科研水平	0.50%	1.50%	13.00%	34.00%	51.00%	85 %
学校管理服务水平	1.00%	2.50%	13.50%	33.50%	49.50%	83 %
全过程培养的总受益度	1.50%	3.50%	15.50%	31.00%	48.50%	80 %

3.用人单位对毕业生满意度

2024 年 9 月 1 日至 2024 年 10 月 22 日，教育部评估中心面向近五年接收我校毕业生的用人单位人力资源部门招聘经理、接受毕业生较多的部门业务主管，开展跟踪调查。调查通过发放电子问卷实施，收回招聘经理有效问卷 206 份，业务主管有效问卷 70 份。问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”、“较低”、“一般”、“较高”、“非常高”，分别记 1、2、3、4、5 分，每题得平均分。

用人单位业务主管对毕业生的综合评价为 4.41，其中，政治思想与职业修养评价为 4.49，与本岗位相关的专业水平评价为 4.31，职业能力水平评价为 4.43，工作岗位匹配度评价为 4.39。对毕业生评价打分详见表 16。

表 16 业务主管对毕业生评价打分占比

指标	1 分	2 分	3 分	4 分	5 分	总评
专业知识、专业技能水平	0.00%	2.86%	11.43%	37.14%	48.57%	85.71 %
知识和技能适应时代的程度	0.00%	2.86%	11.43%	37.14%	48.57%	85.71 %
跨学科思维水平	0.00%	2.86%	11.43%	37.14%	48.57%	85.71 %
国际视野及能力	0.00%	2.86%	11.43%	37.14%	48.57%	85.71 %
能力与岗位匹配度	0.00%	2.86%	8.57%	35.71%	52.86%	88.57 %
实际工作中发挥的作用	0.00%	2.86%	10.00%	30.00%	57.14%	87.14 %
职业发展潜力	0.00%	2.86%	10.00%	30.00%	57.14%	87.14 %
整体满意度	0.00%	2.86%	10.00%	30.00%	57.14%	87.14 %

用人单位招聘经理对于本校毕业生的总体评价为 4.58，其中，对本校毕业生的整体满意度评价为 4.62，工作稳定性评价为 4.53，继续招聘意愿为 4.54，校园招聘服务评价为 4.61，就业指导服务评价为 4.59。

七、特色发展

（一）对接国家双碳战略，基于“招生-培养-就业”联动机制，继续推进“大能源电力应用型本科”专业结构调整与优化

学校聚焦“双碳”战略发展目标，围绕能源战略转型和地方经济社会发展需求，以学科为龙头，开展专业调整优化，布局建设储能、综合能源服务、电力人工智能、电力芯片等“大能源电力”应用型本科专业群。以新工科、新文科建设引领带动传统专业升级改造和内涵提升，打造特色优势专业。落实《上海电力大学本科专业设置与动态调整实施细则（试行）》，2024 年暂停机械电子工程、材料化学、物流管理、日语 4 个专业招生，学校理工科招生人数占比 88%。2024 年 5 月 16 日，央视就上海本科专业结构优化和理工类招生规模调整采访市教委主任周亚明时，曾以我校为案例进行了专题报道。

（二）深化产教融合，聚焦复合型能源电力人才培养，建设“产教融合教学团队”，发布《上海电力大学产教融合教学团队评价指标体系》

学校聚焦高水平复合型能源电力人才培养，主动对接国家战略、行业需求及临港新片区产业发展布局，持续深化产教融合，在着力建设上电-临港人工智能产业学院、上电-特斯拉现代产业学院的同时，推进有组织的产教融合育人，建设“产教融合教学团队”。2023 年发布了《上海电力大学产教融合教学团队评价指标体系》，评选了 8 支校级优秀团队，中国电力教育协会 2023 年依照评价指标评选了首批电力行业优秀产教融合教学团队，2024 年向各理事单位发布了《高等院校产教融合教学团队评价指标体系（试行）》，解决了产教融合育人中“谁来做、做什么、如何评”的问题。

（三）落实“五育并举”，坚持德育为先，注重学生智育发展，全面加强学生体育、美育和劳动教育

坚持德育引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力构建全校上下共同参与的“大思政”工作格局；制定学校立德树人指标考核方案，提升思想政治工作质量；做好特色活动、案例的培育和宣传，录制“周末开大课之电亮新时代、力擎新使命”，评选“十育人”案例，立项“立德树人精品项目”，打造具有上电特色的育人品牌。

强化智育培养。聚焦国家重大战略及地方经济社会需求，坚持“宽口径、厚基础、重应用、强能力”的人才培养总要求，不断优化人才培养体系，修订人才培养方案。

深化课程教学改革，推进课程资源更新、知识体系更新，构建“通识教育+学科基础+专业教育+集中实践”的课程体系。

强化体育锻炼。制定《“体育育人”专项改革实施方案》，构建“教学+训练+比赛+课外活动+思政育人”的培养体系。将体质健康、运动习惯和课程思政贯穿大学体育课程全过程，2023-2024 学年开设“特色普修”和“兴趣选项”类课程 21 门。2023 年《武术》课程获上海高校市级重点课程立项。

强化美育涵养。制定《上海电力大学关于全面加强美育工作的实施方案（修订意见稿）》，加强美育工作制度建设；2023-2024 学年开设艺术审美类通识课程 164 门次，选课人数达 5730 人次；通过美育大讲堂、展演展示、美育工作坊等文化艺术活动形式，营造校园文化氛围；聚焦能源电力文化，打造沉浸式舞台剧“王孝和”等特色美育活动及演出，荣获全国第七届大学生艺术展演国家级一等奖三项。

强化劳育实践。重视劳动教育顶层设计，在劳动价值观教育、劳动实践活动和基地建设三个方面不断深入。2023-2024 学年，举办“劳模工匠进校园”系列主题讲座，为学生讲好开学第一课，推动学生职业精神和劳动意识培养；积极开拓校内校外劳动教育实践基地，发起成立沪上首家大中小学劳动教育一体化建设实践基地，成立“上电海鸥社实践基地”，将劳动教育实践和社会服务相结合。

（四）聚焦产业发展对应用型人才的需求，创新人才培养模式，加强新能源汽车、人工智能等特色微专业建设

学校聚焦产业发展对应用型人才的需求，积极探索产教深度融合、多方协同育人的新型人才培养模式。2023-2024 学年，开设新能源汽车、人工智能、集成电路设计与集成系统等 3 个特色微专业。微专业面向校内及临港五校招生，与行业企业共同设计培养方案、共建实践教学资源、联合授课，采用“新型理论+实验+实践三位一体式”的创新式教学方法，培养引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。学生跨学科交叉的理论学习与综合实践中不断迸发出新的思路，形成“多专业融合、跨学科交流”的良好学术研究氛围；同时通过动手实操验证基础理论，深化对课程所学理论知识的认识与理解，提升了实践能力与水平。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

（1）学校专任教师数偏低，生师比不达标，部分专业专任教师数偏少；实验技术队伍人数偏少；思政课专任教师数量相对偏低，折合在校生与思政课专任教师比尚未达到合格标准；外聘教师占比较高。

（2）教学资源及投入总量虽比上年度有所改善，但部分指标生均值（教学行政用房、实验场所面积、图书等）有所降低，无法完全满足本科教育教学改革发展需求，本科教育资源投入有待进一步加强。

（3）本科生参加创新创业实践活动比例较低，高级别双创比赛成果不足，以“互联网+”为代表的高层级双创活动成绩还不理想；学生发表论文、获批发明专利数偏少，参与教师科研项目比例降低，学生综合素质有待进一步提升。

（4）质量保障体系仍存在一定程度“重检查、轻改进、缺乏落实”等现象，督导评价体系有待进一步优化、督导评价—反馈—改进的闭环管理机制有待进一步落实。

（二）改进计划

（1）积极推进人才引进制度修订，优化引进人才的晋升通道，增加人才引进吸引力；同时积极加强与上级单位沟通交流，掌握最新人事改革相关政策动态，争取更多教师资源，持续加强专任教师、思政教师及实验教师队伍等建设。同时，通过“招生—培养—就业”一体化调整机制、联动优化本科生与研究生培养机制，合理布局专业设置及办学规模，逐步解决学生人数增幅与相对稳定的师资队伍之间的供需矛盾。

（2）以临港新校区建设为契机，积极推进新校区三期、四期“补短板”重点项目，进一步缓解办学场地不足、优化实验场所的使用效率；继续聚焦学科专业发展，进一步加强图书及文献资源建设，提高生均图书册数，满足学生多样化学习需求。

（3）持续增加双创资金投入，协调学校各部门的双创资源，加强校院两级管理，增加创新创业训练项的支持数量，强化项目考核，提升项目完成质量；优化双创活动的考核方式，引导学生积极参与双创项目竞赛，增加学生创新竞赛活动的比例；加强科研对双创工作的支持力度，将双创活动融入高水平科研项目及高水平科研团队，提高双创成果的层级。

（4）进一步加强学校质量保障体系闭环运行机制体制建设；优化督导评价体系，修订《校院两级本科教学督导工作管理办法》，突出对教学督导定期座谈、点对点指导、及时跟踪回访等方面的要求，强化校院两级教学督导持续改进闭环机制，并有效落实。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.52%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		719	/	397	/
职称	正高级	129	17.94	119	29.97
	其中教授	125	17.39	33	8.31
	副高级	282	39.22	175	44.08
	其中副教授	270	37.55	27	6.80
	中级	286	39.78	46	11.59
	其中讲师	261	36.30	3	0.76
	初级	19	2.64	4	1.01
	其中助教	6	0.83	1	0.25
	未评级	3	0.42	53	13.35
最高学位	博士	492	68.43	176	44.33
	硕士	208	28.93	130	32.75
	学士	16	2.23	91	22.92
	无学位	3	0.42	0	0.00
年龄	35 岁及以下	107	14.88	53	13.35
	36-45 岁	274	38.11	179	45.09
	46-55 岁	280	38.94	117	29.47
	56 岁及以上	58	8.07	48	12.09

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080501	能源与动力工程	30	18.37	5	18	23
080202	机械设计制造及其自动化	12	22.50	2	6	11
080204	机械电子工程	8	16.25	1	6	7
080503T	新能源科学与工程	12	20.75	3	10	10
082201	核工程与核技术	10	15.70	4	5	8
081301	化学工程与工艺	18	10.94	7	18	18

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
082502	环境工程	10	19.70	1	10	10
080403	材料化学	7	19.00	0	7	6
080401	材料科学与工程	2	17.50	1	2	2
070302	应用化学	9	26.00	2	8	7
080601	电气工程及其自动化	99	25.36	15	88	72
080801	自动化	27	22.89	6	23	6
080301	测控技术与仪器	14	19.14	1	11	4
080805T	核电技术与控制工程	9	16.89	1	7	5
080907T	智能科学与技术	11	18.09	3	9	0
080901	计算机科学与技术	19	23.11	2	19	5
080902	软件工程	10	25.70	1	10	3
080904K	信息安全	13	21.85	1	13	2
080903	网络工程	4	12.50	1	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	24.71	0	4	0
080701	电子信息工程	14	19.07	1	14	14
080703	通信工程	13	20.92	1	11	12
080702	电子科学与技术	13	15.85	1	10	9
080705	光电信息科学与工程	11	20.64	1	10	10
120201K	工商管理	16	19.75	1	11	0
120102	信息管理与信息系统	11	18.55	2	6	2
120401	公共事业管理	1	4.00	0	0	0
020401	国际经济与贸易	17	20.00	3	4	0
120103	工程管理	11	19.09	0	10	1
120601	物流管理	6	10.83	0	3	0
020101	经济学	10	20.50	2	5	2
070102	信息与计算科学	29	10.38	1	29	6
070202	应用物理学	28	8.46	3	25	2
050201	英语	25	11.64	2	18	3
050207	日语	7	10.29	0	6	0
080607T	能源互联网工程	10	16.10	4	10	6
080710T	集成电路设计与集成系统	10	19.60	2	9	6
080505T	能源服务工程	8	24.88	2	6	2
080504T	储能科学与工程	10	13.10	3	6	9
080414T	新能源材料与器件	8	24.25	3	8	8

说明：机械电子工程、材料化学、材料科学与工程、网络工程、公共事业管理、物流管理、日语 7 个专业已停招。

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例					
080501	能源与动力工程	30	6	100.00	8	13	23	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	12	2	100.00	7	2	12	0	0
080204	机械电子工程	8	1	100.00	1	5	7	1	0
080503T	新能源科学与工程	12	5	100.00	5	2	11	1	0
082201	核工程与核技术	10	1	100.00	3	4	7	3	0
081301	化学工程与工艺	18	6	83.00	6	6	18	0	0
082502	环境工程	10	5	100.00	2	3	9	0	1
080403	材料化学	7	3	100.00	2	2	6	0	1
080401	材料科学与工程	2	0	--	1	1	2	0	0
070302	应用化学	9	1	100.00	5	3	7	2	0
080601	电气工程及其自动化	99	23	87.00	34	39	80	19	0
080801	自动化	27	4	100.00	14	7	18	9	0
080301	测控技术与仪器	14	3	100.00	9	2	7	6	1
080805T	核电技术与控制工程	9	2	100.00	3	4	9	0	0
080907T	智能科学与技术	11	3	100.00	4	4	9	1	1
080901	计算机科学与技术	19	3	100.00	10	6	14	5	0
080902	软件工程	10	2	100.00	6	2	8	2	0
080904K	信息安全	13	3	100.00	7	3	11	2	0
080903	网络工程	4	0	--	0	4	0	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100.00	1	5	2	5	0
080701	电子信息工程	14	3	100.00	5	5	10	4	0
080703	通信工程	13	2	100.00	6	5	10	3	0
080702	电子科学与技术	13	2	100.00	6	5	8	4	1
080705	光电信息科学与工程	11	3	100.00	5	3	10	1	0
120201K	工商管理	16	4	100.00	5	6	8	8	0
120102	信息管理与信息系统	11	2	100.00	4	5	8	3	0
120401	公共事业管理	1	0	--	1	0	1	0	0
020401	国际经济与贸易	17	2	100.00	3	12	4	12	1
120103	工程管理	11	1	100.00	6	4	7	4	0
120601	物流管理	6	0	--	5	1	5	1	0
020101	经济学	10	1	100.00	5	4	9	1	0
070102	信息与计算科学	29	3	100.00	17	9	24	5	0
070202	应用物理学	28	7	100.00	13	8	27	1	0
050201	英语	25	4	100.00	11	10	10	14	1
050207	日语	7	1	100.00	2	4	4	3	0
080607T	能源互联网工程	10	3	100.00	3	4	10	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	10	0	--	2	8	6	4	0
080505T	能源服务工程	8	1	100.00	4	3	7	1	0
080504T	储能科学与工程	10	2	100.00	1	7	9	1	0
080414T	新能源材料与器件	8	4	100.00	1	2	8	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
40	33	核工程与核技术, 数据科学与大数据技术, 集成电路设计与集成系统, 能源服务工程, 新能源材料与器件, 智能科学与技术, 储能科学与工程, 能源互联网工程	机械电子工程 材料化学 物流管理 日语

4. 全校整体生师比 20.29, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 35721.7 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 4797.39 万元

7. 生均图书 80.57 册

8. 电子图书 2061853 册

9. 生均教学行政用房 15.74 平方米, 生均实验室面积 1.6 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出 6924.78 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）9375 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内用于实验教学运行、维护经费生均值）689.47 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）265.14 元

14. 全校开设课程总门数 1914

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020101	经济学	28.0	8.50	4.0	21.79	3	6	349
020401	国际经济与贸易	26.0	14.0	4.0	23.88	3	6	559
050201	英语	28.0	8.50	4.0	21.79	0	6	169
050207	日语	28.0	10.50	4.0	22.99	2	5	131
070102	信息与计算科学	28.0	15.0	4.0	25.07	0	13	170

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实践环 节占比 (%)	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
070202	应用物理学	28.0	15.25	4.0	25.07	4	11	362
070302	应用化学	28.0	23.50	4.0	29.86	5	7	474
080202	机械设计制造及其自动化	28.0	18.12	4.0	26.9	1	6	362
080204	机械电子工程	28.0	20.50	4.0	28.12	2	6	279
080301	测控技术与仪器	31.0	22.00	4.0	30.72	5	5	357
080401	材料科学与工程	31.0	13.62	4.0	25.14	4	5	354
080403	材料化学	28.0	21.25	4.0	28.55	4	5	264
080414T	新能源材料与器件	28.0	20.12	4.0	27.9	2	7	234
080501	能源与动力工程	31.0	12.25	4.0	25.07	3	10	758
080503T	新能源科学与工程	30.0	14.88	4.0	26.01	1	6	450
080504T	储能科学与工程	31.0	12.88	4.0	25.43	0	4	189
080505T	能源服务工程	27.0	17.00	4.0	25.51	3	9	350
080601	电气工程及其自动化	28.0	16.75	4.0	25.94	6	20	2578
080607T	能源互联网工程	28.0	17.38	4.0	26.3	1	11	168
080701	电子信息工程	30.0	32.75	4.0	36.38	4	8	442
080702	电子科学与技术	28.0	21.62	4.0	28.77	3	6	242
080703	通信工程	27.0	20.88	4.0	27.92	4	6	314
080705	光电信息科学与工程	28.0	17.38	4.0	26.46	5	6	245
080710T	集成电路设计与集成系统	28.0	21.62	4.0	28.77	3	6	240
080801	自动化	31.0	27.56	4.0	33.95	7	8	668
080805T	核电技术与控制工程	28.0	16.62	4.0	25.87	4	5	194
080901	计算机科学与技术	31.0	23.00	4.0	31.30	4	22	714
080902	软件工程	29.0	26.88	4.0	32.39	4	16	357
080903	网络工程	28.0	28.25	4.0	33.19	4	13	224
080904K	信息安全	30.0	31.25	4.0	35.71	4	20	474
080907T	智能科学与技术	30.0	22.25	4.0	30.29	3	4	238
080910T	数据科学与大数据技术	28.0	21.75	4.0	28.84	2	13	338
081301	化学工程与工艺	31.0	20.88	4.0	30.07	4	3	204
082201	核工程与核技术	30.0	13.25	4.0	25.07	2	7	391
082502	环境工程	31.0	21.50	4.0	30.43	4	9	519
120102	信息管理与信息系统	28.0	35.38	4.0	37.84	2	9	861
120103	工程管理	28.0	9.00	4.0	22.09	1	12	169
120201K	工商管理	26.0	12.00	4.0	23.24	2	10	420
120401	公共事业管理	30.0	8.50	4.0	22.32	0	3	117
120601	物流管理	28.0	11.88	4.0	23.81	2	5	395
全校校均		28.76	18.61	4.0	27.64	0.96	3	263

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比%	选修课占比%	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比%	选修课占比%
120601	物流管理	2808.00	84.62	15.38	70.44	6.77	167.50	64.78	16.12
120401	公共事业管理	2816.00	87.50	12.50	73.86	4.83	172.50	68.70	12.75
120201K	工商管理	2744.00	84.84	15.16	70.85	7.00	163.50	65.75	15.90
120103	工程管理	2816.00	84.66	15.34	71.88	5.11	167.50	64.78	16.12
120102	信息管理与信息系统	2752.00	84.30	15.70	58.21	20.57	167.50	64.78	16.12
082502	环境工程	3028.00	86.79	13.21	61.29	11.36	172.50	65.22	14.49
082201	核工程与核技术	2904.00	85.12	14.88	69.01	7.30	172.50	64.64	15.65
081301	化学工程与工艺	2988.00	86.61	13.39	62.45	11.18	172.50	65.22	14.49
080910T	数据科学与大数据技术	2880.00	85.00	15.00	65.97	12.08	172.50	65.80	15.65
080907T	智能科学与技术	2904.00	85.12	14.88	64.05	12.26	172.50	64.64	15.65
080904K	信息安全	2872.00	84.96	15.04	59.19	17.41	171.50	64.43	15.74
080903	网络工程	2824.00	84.70	15.30	61.90	16.01	169.50	65.19	15.93
080902	软件工程	2884.00	86.13	13.87	62.48	14.91	172.50	66.38	14.49
080901	计算机科学与技术	2892.00	85.62	14.38	63.35	12.72	172.50	64.64	15.07
080805T	核技术与控制工程	2896.00	85.08	14.92	68.44	9.19	172.50	65.80	15.65
080801	自动化	2908.00	85.69	14.31	60.49	15.17	172.50	64.64	15.07
080710T	集成电路设计与集成系统	2896.00	83.98	16.02	65.68	11.95	172.50	64.64	16.81
080705	光电信息科学与工程	2880.00	85.56	14.44	67.85	9.65	171.50	66.18	15.16
080703	通信工程	2876.00	85.54	14.46	66.55	11.61	171.50	66.76	15.16
080702	电子科学与技术	2896.00	83.98	16.02	65.68	11.95	172.50	64.64	16.81
080701	电子信息工程	2904.00	84.57	15.43	58.26	18.04	172.50	64.06	16.23
080607T	能源互联网工程	2896.00	85.08	14.92	68.02	9.60	172.50	65.80	15.65
080601	电气工程及其自动化	2888.00	86.84	13.16	68.56	9.28	172.50	67.68	13.77
080505T	能源服务工程	2892.00	85.06	14.94	68.88	9.41	172.50	66.38	15.65
080504T	储能科学与工程	2908.00	87.90	12.10	68.57	7.08	172.50	66.96	12.75
080503T	新能源科学与工程	2904.00	85.12	14.88	68.11	8.20	172.50	64.64	15.65
080501	能源与动力工程	2908.00	85.69	14.31	68.91	6.74	172.50	64.64	15.07
080414T	新能源材料与器件	2968.00	86.52	13.48	65.43	10.31	172.50	66.96	14.49
080403	材料化学	2984.00	86.60	13.40	63.94	11.39	172.50	66.96	14.49
080401	材料科学与工程	2900.00	87.31	12.69	71.10	7.52	177.50	68.45	12.96
080301	测控技术与仪器	2908.00	86.24	13.76	63.55	12.10	172.50	65.22	14.49
080204	机械电子工程	2888.00	85.04	14.96	66.48	11.36	172.50	65.80	15.65
080202	机械设计制造及其自动化	2880.00	85.00	15.00	67.43	10.07	171.50	65.60	15.74

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比%	选修课占比%	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比%	选修课占比%
070302	应用化学	3024.00	86.77	13.23	61.90	12.43	172.50	66.96	14.49
070202	应用物理学	2928.00	85.25	14.75	68.44	8.33	172.50	65.80	15.65
070102	信息与计算科学	2880.00	85.00	15.00	69.17	8.33	171.50	65.60	15.74
050207	日语	2808.00	84.05	15.95	71.23	5.98	167.50	64.18	16.72
050201	英语	2816.00	84.66	15.34	72.16	4.83	167.50	64.78	16.12
020401	国际经济与贸易	2808.00	85.75	14.25	70.37	7.98	167.50	67.16	14.93
020101	经济学	2816.00	84.66	15.34	72.16	4.83	167.50	64.78	16.12
全校校均		2884.39	85.52	14.48	66.57	10.31	171.35	65.70	15.24

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。说明：未授课的7位教授，4人新入职，1人借调外单位，1人生大病，1人休产假，均无法正常排课。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.22%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 99.84%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	55	55	100.00
020401	国际经济与贸易	36	36	100.00
050201	英语	72	72	100.00
050207	日语	24	24	100.00
070102	信息与计算科学	72	71	98.61
070202	应用物理学	55	54	98.18
070302	应用化学	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	69	69	100.00
080204	机械电子工程	36	36	100.00
080301	测控技术与仪器	58	58	100.00
080401	材料科学与工程	59	59	100.00
080403	材料化学	28	28	100.00
080501	能源与动力工程	154	154	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080503T	新能源科学与工程	56	56	100.00
080601	电气工程及其自动化	549	549	100.00
080701	电子信息工程	61	61	100.00
080702	电子科学与技术	70	70	100.00
080703	通信工程	72	72	100.00
080705	光电信息科学与工程	58	58	100.00
080801	自动化	165	165	100.00
080805T	核电技术与控制工程	18	18	100.00
080901	计算机科学与技术	81	81	100.00
080902	软件工程	63	63	100.00
080903	网络工程	29	29	100.00
080904K	信息安全	67	67	100.00
080907T	智能科学与技术	33	33	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	24	24	100.00
081301	化学工程与工艺	30	29	96.67
082201	核工程与核技术	20	20	100.00
082502	环境工程	60	60	100.00
120102	信息管理与信息系统	55	54	98.18
120103	工程管理	72	72	100.00
120201K	工商管理	88	88	100.00
120401	公共事业管理	21	21	100.00
120601	物流管理	24	24	100.00
全校整体		2490	2486	99.84

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	55	55	100.00
020401	国际经济与贸易	36	36	100.00
050201	英语	72	72	100.00
050207	日语	24	24	100.00
070102	信息与计算科学	71	71	100.00
070202	应用物理学	54	54	100.00
070302	应用化学	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	69	69	100.00
080204	机械电子工程	36	36	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080301	测控技术与仪器	58	58	100.00
080401	材料科学与工程	59	59	100.00
080403	材料化学	28	28	100.00
080501	能源与动力工程	154	154	100.00
080503T	新能源科学与工程	56	56	100.00
080601	电气工程及其自动化	549	549	100.00
080701	电子信息工程	61	61	100.00
080702	电子科学与技术	70	70	100.00
080703	通信工程	72	72	100.00
080705	光电信息科学与工程	58	58	100.00
080801	自动化	165	165	100.00
080805T	核电技术与控制工程	18	18	100.00
080901	计算机科学与技术	81	81	100.00
080902	软件工程	63	63	100.00
080903	网络工程	29	29	100.00
080904K	信息安全	67	67	100.00
080907T	智能科学与技术	33	33	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	24	24	100.00
081301	化学工程与工艺	29	29	100.00
082201	核工程与核技术	20	20	100.00
082502	环境工程	60	60	100.00
120102	信息管理与信息系统	54	54	100.00
120103	工程管理	72	72	100.00
120201K	工商管理	88	88	100.00
120401	公共事业管理	21	21	100.00
120601	物流管理	24	24	100.00
全校整体		2486	2486	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.34%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020101	经济学	55	52	94.55
020401	国际经济与贸易	36	29	80.56
050201	英语	72	67	93.06
050207	日语	24	22	91.67
070102	信息与计算科学	71	68	95.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
070202	应用物理学	54	53	98.15
070302	应用化学	56	55	98.21
080202	机械设计制造及其自动化	69	65	94.20
080204	机械电子工程	36	35	97.22
080301	测控技术与仪器	58	58	100.00
080401	材料科学与工程	59	55	93.22
080403	材料化学	28	26	92.86
080501	能源与动力工程	154	151	98.05
080503T	新能源科学与工程	56	54	96.43
080601	电气工程及其自动化	549	542	98.72
080701	电子信息工程	61	60	98.36
080702	电子科学与技术	70	68	97.14
080703	通信工程	72	69	95.83
080705	光电信息科学与工程	58	57	98.28
080801	自动化	165	162	98.18
080805T	核电技术与控制工程	18	18	100.00
080901	计算机科学与技术	81	80	98.77
080902	软件工程	63	63	100.00
080903	网络工程	29	29	100.00
080904K	信息安全	67	64	95.52
080907T	智能科学与技术	33	32	96.97
080910T	数据科学与大数据技术	24	22	91.67
081301	化学工程与工艺	29	28	96.55
082201	核工程与核技术	20	20	100.00
082502	环境工程	60	56	93.33
120102	信息管理与信息系统	54	48	88.89
120103	工程管理	72	67	93.06
120201K	工商管理	88	80	90.91
120401	公共事业管理	21	19	90.48
120601	物流管理	24	21	87.50
全校整体		2486	2395	96.34

23. 体质测试达标率 91.08%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020101	经济学	151	143	94.70
020401	国际经济与贸易	118	113	95.76

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	216	203	93.98
050207	日语	81	76	93.83
070102	信息与计算科学	252	228	90.48
070202	应用物理学	187	168	89.84
070302	应用化学	188	171	90.96
080202	机械设计制造及其自动化	190	176	92.63
080204	机械电子工程	131	122	93.13
080301	测控技术与仪器	193	173	89.64
080401	材料科学与工程	78	74	94.87
080403	材料化学	134	115	85.82
080414T	新能源材料与器件	89	81	91.01
080501	能源与动力工程	466	422	90.56
080503T	新能源科学与工程	197	189	95.94
080504T	储能科学与工程	83	72	86.75
080505T	能源服务工程	115	107	93.04
080601	电气工程及其自动化	1552	1429	92.07
080607T	能源互联网工程	85	80	94.12
080701	电子信息工程	200	181	90.50
080702	电子科学与技术	178	159	89.33
080703	通信工程	225	202	89.78
080705	光电信息科学与工程	188	163	86.70
080710T	集成电路设计与集成系统	97	87	89.69
080801	自动化	472	435	92.16
080805T	核电技术与控制工程	78	74	94.87
080901	计算机科学与技术	296	265	89.53
080902	软件工程	189	163	86.24
080903	网络工程	57	49	85.96
080904K	信息安全	224	199	88.84
080907T	智能科学与技术	140	128	91.43
080910T	数据科学与大数据技术	108	100	92.59
081301	化学工程与工艺	147	129	87.76
082201	核工程与核技术	106	96	90.57
082502	环境工程	160	140	87.50
120102	信息管理与信息系统	187	173	92.51
120103	工程管理	192	171	89.06
120201K	工商管理	258	239	92.64
120401	公共事业管理	20	19	95.00
120601	物流管理	58	51	87.93
全校整体		8086	7365	91.08

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

依托教育部教育质量评估中心问卷系统，开展学生学习满意度调研。调研通过电子问卷方式实施，面向学校本科在校生 8277 人，共回收有效问卷 5113 份，有效答题率 61.77%。针对同意度的分析，评价结果分为“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”，分别记为 5、4、3、2、1 分。针对满意度分析，评价结果分为“非常满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“非常不满意”，分别记满意度为 100%、80%、60%、40%、20%。在校生对本校的总体满意度为 83%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

依托教育部教育质量评估中心问卷系统，开展用人单位对毕业生满意度调研。调查通过发放电子问卷实施，收回招聘经理有效问卷 206 份，业务主管有效问卷 70 份。问卷采用 5 分制，评价结果分为“非常低”、“较低”、“一般”、“较高”、“非常高”，分别记为 1、2、3、4、5 分，每题得平均分。用人单位对毕业生的整体满意度为 87.14 %。