**附件1：上海高校本科专业达标评估指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **内涵（观察点）** | **达标标准** |
|
| 1.培养目标与培养方案（16分） | 1.1专业定位与人才培养目标（6分） | 1.专业定位和服务面向  2.人才培养目标  3.专业建设目标及成效 | 1.专业定位和服务面向较清晰，符合社会的实际需求和学校办学定位。  2.人才培养目标的知识、能力、素质有可衡量的明确要求或质量标准。  3.专业建设思路清晰、目标明确、有建设措施，并初见成效。 |
| 1.2培养方案（5分） | 1.修订专业培养方案的主要依据  2.专业培养方案 | 1.专业培养方案的修订有切实的社会需求调查作为依据，在基本执行教育部或教指委建议的专业基本要求基础上，体现本校特点。  2.专业培养方案符合人才培养目标的要求，体现学生德、智、体、美全面发展,有利于人文素质和科学素养的提高,有利于创新精神和实践能力的培养。 |
| 1.3课程体系（5分） | 1.课程体系结构和学分学时分配  2.课程开设情况 | 1.课程体系（包括理论教学体系和实践教学体系）结构比较合理，学分学时分配比较科学，人文类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%、理工农医类专业实践教学占总学分（学时）不低于25%（说明3）。  2.按照专业培养方案开设课程,其中的专业选修课开出率不小于90%。 |
| 2.教师队伍  （18分） | 2.1数量与结构（6分） | 1.专任教师总体情况  2.兼职教师情况  3.专业课和专业基础课主讲教师情况 | 1.由教授担任专业负责人；有该专业背景的专任教师数量不少于7人，且能与学生规模相匹配，其中至少有1人具有行业经历，高级职称教师不少于3人且至少有1人具有教授职称（说明2）；具有硕士及以上学位的专任教师比例不小于50%（说明3）；年龄结构基本合理。  2.聘用具有实践经验的专业技术人员担任兼职教师，开设讲座、指导实习、指导毕业论文等；专兼职教师的比例符合要求（说明3）。  3.专业课和专业基础课的主讲教师90%以上至少具有讲师职称或硕士学位（说明3），副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课或专业课的教学任务。 |
| 2.2教学工作（5分） | 1.师德修养和敬业精神  2.主要教学环节的执行情况 | 1.教师能履行岗位职责，遵守学术道德，教书育人，为人师表，热心与学生交流，指导学生学业成长。（提供3个专任教师的例证）  2.教师能按照教学要求，在教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、作业批改和学业评价等教学环节中，认真完成教学任务，能基本保证教学质量，其教学水平达到任职的要求。 |
| 2.3科研情况（3分） | 教师参与科研、成果支持教学 | 专业学科方向基本清晰；近3年，至少有60%的教师参与专业相关的科学研究并正式发表科研论文；有专业教师主持校级以上科研课题或横向科研课题；提供3个科研成果支持教学的例证。 |
| 2.4培养培训（4分） | 1.专业师资建设  2.教师职业发展 | 1.专业师资建设有目标、有措施、有实效；重视并开展教师教学激励计划和青年教师培养计划。  2.有参加海外研修或参加实践锻炼的专业教师，有提高教师教学水平和能力的措施。 |
| 3.基本教学条件及利用（12分） | 3.1实验室与实习基地  （5分） | 1.实验室建设及实验管理人员配置  2.实习基地建设及利用 | 1.专业实验室建设有规划、有投入，场地和设备能基本满足专业培养计划的需求；.有专门的实验管理人员，保证实验教学达到教学要求。  2.有不少于2个较为稳定的校外实习基地，保持每学期至少有1批学生在基地实习，为每届学生的实习提供主要实习岗位；举例说明实习基地在人才培养中所起的作用。 |
| 3.2图书资料（4分） | 1.专业图书资料的配置  2.图书馆、阅览室提供的服务 | 1.专业图书和期刊（包括电子资料）数量能满足专业教学要求（统计5门专业主要课程参考书的复本数及借阅人次数），电子资料使用方便。  2.图书馆和阅览室的服务能满足师生需求，图书馆、阅览室能保证周末和晚上开放。 |
| 3.3教学经费（3分） | 专业日常教学经费及专项建设经费 | 有专业生均日常教学经费标准（注明其中实践环节的经费标准），能基本满足教学需求；提供近3年专业建设专项经费明细表，说明其在专业建设和发展中发挥的作用。 |
| 4.专业教学  （24分） | 4.1课程教学（6分） | 1.教学大纲等基本教学文件  2.专业教材的选用情况  3.考试考核 | 1.课程教学大纲、教案等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料齐全，基本规范。  2.教材选用合理，使用效果良好；有支持特色教材建设的措施和效果。  3.考试考核管理严格、规范，评分公平、公正。 |
| 4.2实践教学（6分） | 1.实验开设与实验内容  2.实验教学大纲等基本教学文件  3.实习开展情况 | 1.独立设置的实验课程与理论课程中的实验，开出率均不小于大纲要求的90%（说明3）；开设的实验中包含有一定数量的设计性、综合性实验，实验教学质量有保证。  2.实验教学大纲、实验指导书等基本教学文件及学生实验报告等教学文档资料齐全，基本规范。  3.实习有明确的目标和内容，配备实习指导教师，学生有实习报告，指导教师有实习总结。 |
| 4.3教学改革（6分） | 1.开展教学研究情况  2.教改与质量工程建设  3.其他教学资源及利用 | 1.定期组织教研活动（每月不少于一次），积极参加政府部门或学会（协会）主办的教学研讨；近3年至少有80%的教师参与教学研究,有一半教师正式发表教研论文。  2.重视教改，努力提高教学效果，有教师主持校级以上教改或质量工程建设项目，获得校级及以上奖励。  3.努力丰富专业教学资源，如构建信息化平台、建设网络课程、聘请外教、使用原版教材、开设双语课程等。 |
| 4.4毕业设计（论文）  （6分） | 1.毕业设计（论文）选题  2.毕业设计（论文）指导  3.毕业设计（论文）质量 | 1. 毕业设计（论文）选题结合生产和社会实际、教师科研，体现人才培养目标的综合训练要求，难度、工作量适当。  2.一位教师指导学生人数一般不超过8人，有指导记录，有检查落实。  3.有50%以上的毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会实践中完成（说明3），毕业答辩规范、坚持标准，毕业设计（论文）质量基本合格。 |
| 5.教学管理  （12分） | 5.1组织机构及规章制度（4分） | 1.院系教学管理人员的职责及履职情况  2.教学管理规章制度及专业教学文件的知晓程度与执行状况 | 1.院系教学管理人员落实、职责明确，本专业教学运行规范有序。  2.院系教学管理制度、专业教学文件基本规范，实施前预先告知，大多数师生知晓并执行认真，实施的记录文档基本齐全。 |
| 5.2 学生服务（4分） | 对学生的专业学习指导、职业生涯指导、就业指导、创业教育指导 | 能针对学生在专业学习、职业规划、就业及创业等各个环节中遇到的问题和困难，及时提供指导和服务。 |
| 5.3质量监控（4分） | 1.教学质量的检查、评价、反馈、改进机制  2.专业质量报告制度 | 1.对专业教学实施经常性检查、评价和反馈，对反馈结果有及时分析和改进措施，初步建立了教学质量监控体系；主要教学环节教学质量保证的责任主体明确，工作到位。  2.开始定期发布专业质量报告。 |
| 6.教学效果  （18分） | 6.1学风（6分） | 1.学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况  2.早（晚）自学风气  3.参加专业学习之外的其他学习情况 | 1.多数学生遵守校纪校规、认真学习，主要教学活动的出勤率>90%、迟到率<10%，都控制在正常状态。  2.多数学生坚持早（晚）自学。  3.参加专业学习之外的其他学习项目（如辅修第二专业、考证等）的学生人数占总数的20%以上。 |
| 6.2人才培养目标实现情况（6分） | 1.学生思想道德素养  2.学生的基本理论与基本技能  3.学生的创新精神与实践能力 | 1.学生思想道德素质较好，每年参加献血等公益活动和参加各种志愿者行动的学生人数不少于25%。  2.学生各类课程考试成绩分布正常（统计5门主要课程的补考率和重修率）。  3.组织学生参加学科竞赛（如英语、计算机、数学建模、电子设计等）；学生参加创新创业活动、课外兴趣小组及教师科研学生人数不少于30%，有一定的创新精神与实践能力。 |
| 6.3就业与社会评价  （6分） | 1.当年毕业生就业率  2.学生评价  3.社会评价 | 1.统计毕业班学生的毕业率、学位授予率（说明4），近3年毕业生就业率均＞90%。  2.各年级学生评教优良率均＞80%。  3.近3年本专业新生一志愿录取率>25%，报到率＞90%，有对主要用人单位关于毕业生满意度的跟踪调查制度，调查结果基本满意。 |

说明：

1.按照最小招生规模每年60人，4届240学生，生师比1:18计算，教师数为13.3人。注意到教学计划中的公共教学课程学分数约占1/3，专业教师的最低数量为8.9人，其中外聘教师最多占1/4，故本校该专业专任教师数最少为7人。

2.见《教育部关于印发<普通本科学校设置暂行规定>的通知》（教发﹝2006﹞18号）。

3.见《教育部本科教学工作合格评估指标》要求。

4.毕业班学生的毕业率=毕业班学生中取得毕业证书的人数/毕业班学生人数，学位授予率=毕业班学生中取得学位证书的人数/毕业班学生人数。

5.各指标的赋分反映了各指标的权重，学校可根据实际情况，确定专业通过达标的分值标准。